

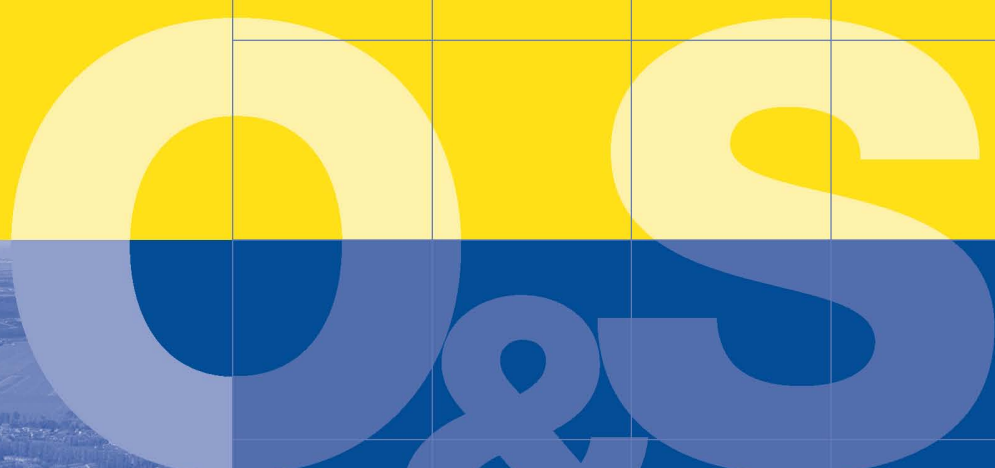


gemeente

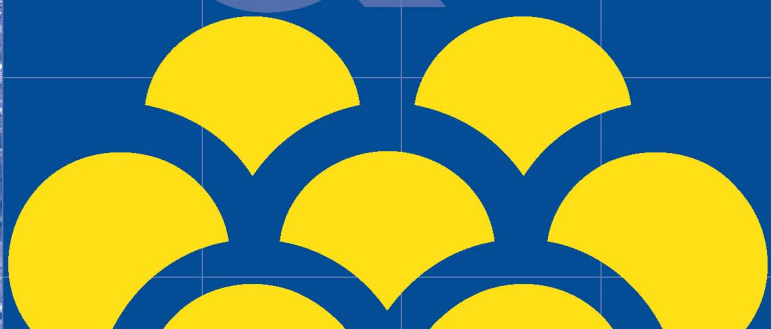
Zoetermeer

# Rapportage

## Onderzoek Brede School Zoetermeer



Onderzoek & Statistiek



# Rapportage

## Onderzoek Brede School Zoetermeer

Juni 2010

In opdracht van: Welzijn/Beleid/Annemiek Haak, Programmamanager Brede School & Combinatiefuncties

Enquêteonderzoek: Bestuur/FB/Onderzoek en Statistiek/Josée Boormans

Analyse bestanden: Bestuur/FB/Onderzoek en Statistiek/Janny Luggens

Samenstelling rapport: Bestuur/FB/Onderzoek en Statistiek/Josée Boormans

BS/FB/Onderzoek en Statistiek – Onderzoek Brede School



# Inhoudsopgave

	Pagina
<b>Samenvatting</b>	5
<b>1. Onderzoeksverantwoording</b>	7
1.1 Aanleiding	7
1.2 Probleemstelling evaluatie	7
1.3 Doelgroep	7
1.4 Onderzoeksmethode	8
1.5 Opzet rapport	8
<b>2. Resultaten onderzoek ouders</b>	9
2.1 Inleiding	9
2.2 Bekendheid activiteiten nieuwe seizoen	9
2.3 Activiteitenboekje	9
2.4 Deelname aan activiteiten	11
2.5 Redenen voor deelname	13
2.6 Keuze voor de activiteiten	13
2.7 Mening van de kinderen over de activiteiten	14
2.8 Redenen voor niet deelname aan de activiteiten van de Brede School	15
2.9 Deelname aan activiteiten in een andere periode	15
2.10 Lidmaatschap na deelname activiteiten	16
2.11 Effecten van deelname aan Brede Schoolactiviteiten	16
2.12 Ouderparticipatie	17
2.13 Samen actief	17
2.14 Financiële bijdrage aan activiteiten	18
2.15 Sterke punten, verbeterpunten en suggesties van/voor de Brede School	19
2.16 Achtergrondgegevens	19
<b>3. Resultaten onderzoek scholen-directies</b>	21
3.1 Inleiding	21
3.2 Reden voor deelname aan de Brede School Zoetermeer	21
3.3 Brede School als onderwerp voor gesprek?	22
3.4 Deelnamepercentages aan de Brede Schoolactiviteiten	22
3.5 Soort activiteiten waaraan men deelneemt	23
3.6 Bijdrage van de scholen aan het Brede School concept	24
3.7 Samenwerking tussen de scholen	25
3.8 Samenwerking met uitvoeringsorganisatie Mooi	25
3.9 Contact met andere wijkpartners dan collega-scholen	25
3.10 Effect van Brede School deelname op de school	25
3.11 Beschikbaar stellen van ruimte voor de Brede School	26
3.12 Effect van de Brede Schoolactiviteiten op de leerprestaties	26
3.13 Ouderkamer	26
3.14 Ouders en kinderen samen	26
3.15 Financiële bijdrage	26
3.16 Ontwikkeling tot een Brede School	26
3.17 Sterke punten, verbeterpunten en suggesties van/voor Brede School	26

	Pagina
<b>4 Resultaten interne begeleiders</b>	27
4.1 Inleiding	27
4.2 Bekendheid bestaan activiteitenprogramma Brede School	27
4.3 Doorverwijzingen + voorrangregels	27
4.4 Effect van deelname op het welbevinden van de kinderen	28
4.5 Activiteiten door ouders en kinderen samen	28
4.6 Mate van betrokken worden door de school	28
4.7 Suggesties	29
<b>5. Resultaten analyse bestanden</b>	31
5.1 Inleiding	31
5.2 Cursussen en aantal deelnemers per wijk	31
5.3 Aantal unieke deelnemers per wijk	32
5.4 Aanpak wachtlijst	32
<b>Bijlage 1.</b> Tabellen resultaten ouders-kinderen	35
<b>Bijlage 2.</b> Tabellen resultaten scholen-directies	71
<b>Bijlage 3.</b> Vragenlijst ouders-kinderen	81
<b>Bijlage 4.</b> Vragenlijst scholen-directies	89
<b>Bijlage 5.</b> Vragenlijst interne begeleiders	97

# Samenvatting

## Achtergrond

- *Het huidige beleid voor de Brede School loopt af in 2010. Dit najaar wordt nieuw beleid geformuleerd voor een doorontwikkeling van het Brede School concept 2011-2014.. Voorafgaand aan nieuw beleid wordt eerst geëvalueerd wat er nu gedaan wordt. Tevens wordt via een evaluatie een doorkijk naar de toekomst gemaakt. Ten behoeve van de evaluatie is er in april/mei 2010 een drietal enquêteonderzoeken gehouden onder ouders/kinderen, directies van scholen en interne begeleiders van de scholen naar het Brede school concept. Daarnaast is er een analyse gedaan op het deelnemersbestand.*

## Onderzoek onder ouders/kinderen

- *Van alle benaderde ouders heeft 20% deelgenomen aan het onderzoek (628 respondenten). Van hen was ruim driekwart op de hoogte van het activiteiten aanbod van de Brede School voor de lente/zomer 2010. Het boekje waarin de activiteiten vermeld staan, is volgens 80% van de ouders via de scholen verspreid. Van de respondenten heeft bijna driekwart het activiteitenboekje ingezien/bekeken. Zij zijn hier in het algemeen positief over o.a. omdat er duidelijk in omschreven staat wat de activiteiten inhouden en duidelijk is voor welke leeftijdsgroep de activiteiten bedoeld zijn. Van 37% van de respondenten nemen er één of meer kinderen deel aan het activiteitenprogramma voor de lente/zomer 2010, Populaire activiteiten zijn muziek, dans, toneel en sport, spel en bewegen. De belangrijkste reden om deel te nemen is vooral het kennismaken met allerlei actieve en creatieve activiteiten en het feit dat het gewoon leuk is om activiteiten te bezoeken/te doen. De meeste ouders kiezen samen met hun kind voor een activiteit. Daarnaast geven kinderen ook zelf voorkeuren aan. Het merendeel van de kinderen is positief over de activiteiten waaraan ze deelnemen. Ze omschrijven ze als leuk, leerzaam, gezellig en boeiend.. Meest genoemde redenen om niet deel te nemen aan het activiteitenprogramma van de Brede School zijn 'andere verplichtingen/cursussen' en het feit dat men zelf leuke dingen met de kinderen gaat doen. Voor 43% van de ouders geldt dat hun kind (ook) in een andere periode heeft deelgenomen aan het activiteitenprogramma van de Brede School. Volgens 16% van hen heeft deelname een positief effect gehad op de leerprestaties. Eén op de acht respondenten heeft zijn/haar kind(eren) na de cursus voor een sportvereniging, toneelclub, dansschool, muziekschool of iets dergelijks ingeschreven. Van alle respondenten blijkt van 55% één of meer kinderen weleens te hebben meegedaan aan het activiteitenprogramma van de Brede School. Tweederde van hen is weleens aanwezig geweest bij een afsluitende les en/of presentatie van werken van hun kind/kinderen. Ook onder tweederde van degenen die nog niet aanwezig zijn geweest blijkt daarvoor belangstelling te bestaan. Bijna zes van de tien ouders, waarvan kinderen deelnemen of deelnamen heeft er belangstelling voor om samen met hun kind/kinderen activiteiten te ondernemen. Dit speelt het meest bij ouders uit Oosterheem en Rokkeveen. Van de deelnemers aan het Brede School programma blijkt 60% er geen bezwaar tegen te hebben om een beperkte eigen bijdrage te betalen voor de activiteiten. Vooral voor ouders uit Oosterheem blijkt dat geen bezwaar te zijn. Ouders uit Palenstein/Centrum zijn er minder enthousiast over. Een kwart van deelnemende respondenten zou incidenteel als vrijwilliger willen meedraaien.*

### **Onderzoek onder scholen/directies**

- *Van alle 44 benaderde directies van scholen die deelnemen aan het activiteitenprogramma van de Brede School hebben er 23 een enquête ingevuld. Zij hebben er vooral voor gekozen om deel te nemen vanwege de ontwikkelkansen die kinderen ook na schooltijd krijgen aangeboden en de vanzelfsprekendheid om deel te nemen. Het concept Brede School komt bij de scholen aan de orde ter voorbereiding van de centrale overleggen maar daarnaast ook in andere overleggen. Volgens de directies hebben kinderen vooral belangstelling voor muziek, dans, toneel maar daarnaast ook voor tekenen, schilderen, beeldende kunstactiviteiten, knutselen en sport, spel en bewegen. Driekwart van de scholen zegt het activiteitenboekje in de klas door te nemen en kinderen te stimuleren om deel te nemen. Iets meer dan de helft zegt kinderen te adviseren in hun keuze. De meeste scholen omschrijven zichzelf als actief betrokken bij de samenstelling van het activiteitenboekje. De meeste scholen willen op dezelfde manier als nu invloed blijven hebben op de inhoudelijke samenstelling van het activiteitsaanbod. In totaal noemen 14 van de 23 scholen de samenwerking met andere scholen constructief. De overigen noemen deze minder constructief of hebben hier geen mening over. De samenwerking met MOOI wordt door 20 scholen constructief genoemd. Het contact met wijkpartners is door het Brede Schoolconcept voor 7 scholen versterkt en voor 7 scholen gelijk gebleven. In totaal hebben 3 scholen nieuwe wijkpartners leren kennen. Op één school na stellen alle scholen ruimte beschikbaar voor activiteiten en willen dat blijven doen. Meer dan de helft van scholen denkt dat er onder ouders belangstelling bestaat om samen met kind/kinderen deel te nemen aan activiteiten. Bijna de helft van de scholen zou het een slecht idee vinden als deelnemers een beperkte bijdrage moeten betalen voor deelname aan activiteiten. Vier scholen vinden dit een goed idee.*

### **Onderzoek onder interne begeleiders**

- *Van de in totaal 40 geselecteerde interne begeleiders zijn er 18 geweest die aan het onderzoek hebben meegedaan. Van hen zijn er 14 (vrijwel) volledig op de hoogte van het bestaan van het activiteitenprogramma van de Brede School. De helft van de interne begeleiders zegt weleens kinderen te hebben doorverwezen naar specifieke Brede School activiteiten en dan vooral naar muziek, dans, toneel, sport, spel, bewegen, tekenen, schilderen en beeldende kunst. Van de doorverwezen kinderen blijkt tweederde ook echt mee te doen volgens de interne begeleiders. Het effect van deelname of het welbevinden van kinderen is er volgens 11 respondenten maar gedeeltelijk. Van de interne begeleiders is de helft van mening dat het een goed idee zou zijn als er activiteiten voor ouders en kinderen samen zouden zijn. Bijna driekwart van de interne begeleiders wordt door de school niet of niet actief betrokken bij de samenstelling van het programma-aanbod.*

### **Resultaten analyse**

- *De meeste inschrijvingen voor Brede Schoolactiviteiten, in relatie tot het totaal aantal leerlingen per wijk, komen uit de wijken Oosterheem en Rokkeveen. Maar er zijn ook veel inschrijvingen uit Buytenwegh/de Leyens. Het percentage geplaatste leerlingen is het hoogst in de wijken Buytenwegh/de Leyens en Palenstein/Centrum en duidelijk lager in de overige wijken. De wachtlijst voor de lente/zomer 2010 is het laagst in Palenstein/Centrum, Buytenwegh/de Leyens en Meerzicht. In Rokkeveen staat meer dan een derde van de ingeschrevenen op de wachtlijst.*

# 1

## Onderzoeksverantwoording

### 1.1 Aanleiding

Brede School Zoetermeer is een samenwerkingsverband van de Gemeente Zoetermeer, uitvoeringsorganisatie MOOI, basisscholen, wijkmanagers en aanbieders van activiteiten.

Door het aanbieden van Brede Schoolactiviteiten investeert de gemeente Zoetermeer in het verruimen van de ontwikkeling van kinderen en in samenbrengen van wijkpartners. Hiermee investeert zij tevens in de opbouw van een leefbare wijk.

De samenwerkingspartners realiseren in onderling overleg een naschools activiteitenprogramma waarmee leerlingen van het primair onderwijs, kosteloos, hun wereld kunnen verruimen, nieuwe activiteiten kunnen uitproberen en misschien een nieuwe of een extra hobby kunnen ontwikkelen.

Het programma bestaat uit activiteiten op het gebied van kunst en cultuur, sport en spel, natuur en milieu, techniek en wetenschap en creativiteit.

De activiteiten worden na schooltijd op wijkniveau aangeboden, in de directe leef- en leeromgeving van de kinderen en jongeren.

Leerlingen van vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer kunnen meedoen aan Brede schoolactiviteiten in hun eigen wijk.

De Brede schoolactiviteiten worden gepubliceerd in het activiteitenboekje dat op alle deelnemende scholen wordt uitgedeeld.

Het huidige beleid voor de Brede School loopt af in 2010. Er wordt dit najaar beleid geformuleerd voor een doorontwikkeling van het Brede Schoolconcept 2011-2014. Belangrijk is dat voorafgaand aan nieuw beleid wordt geëvalueerd wat er nu gedaan wordt en tevens wordt in de evaluatie een doorkijk naar de toekomst gemaakt..

De afdeling Welzijn heeft de afdeling Onderzoek en Statistiek gevraagd deze evaluatie te organiseren onder de verschillende betrokkenen bij het Brede School zoals de ouders van basisschoolleerlingen, de basisscholen en interne begeleiders. Daarnaast wil Welzijn/beleid graag een analyse van de deelnemers om na te gaan wie en hoeveel leerlingen uit welke wijk er deelnemen aan welke activiteiten.

### 1.2 Probleemstelling evaluatie

- a. Hoe kijken de verschillende betrokkenen aan tegen het Brede School concept?
- b. Wat vindt men van het aangeboden activiteitenpakket?
- c. In hoeverre hebben de scholen, of interne begeleiders invloed op de samenstelling van het activiteitenpakket of zouden ze dit willen hebben?
- d. Hoe is de differentiatie binnen de deelnemers naar activiteit d.w.z. in hoeverre nemen er kinderen van verschillende scholen deel aan activiteiten?

### 1.3 Doelgroep

De evaluatie bestaat uit twee delen.

Het eerste deel van de evaluatie bestaat uit onderzoeken onder de betrokkenen bij de Brede School te weten:

1. een digitale enquête onder een steekproef van ouders met kinderen in de basisschoolleeftijd (van 4 t/m 12 jaar).
2. een digitale enquête onder de scholen die deelnemen aan de Brede Schoolactiviteiten
3. enquête onder (een selectie van) de interne begeleiders van de scholen die deelnemen.



Het tweede deel van de evaluatie bestaat uit een analyse van het deelnemersbestand. Hiervoor worden de gegevens van alle kinderen geanalyseerd die zich hebben ingeschreven voor het lente/zomer cursusaanbod 2010 van de Brede School.

#### **1.4 Onderzoeksmethode**

##### **ad 1. Enquête onder ouders**

Voor de enquête onder ouders van kinderen in de basisschoolleeftijd zijn eerst alle circa 13.000 kinderen geselecteerd uit het bevolkingsbestand die geboren zijn tussen 1-10-1997 en 1-1-2006. Voor deze einddatum is gekozen omdat het activiteitenprogramma van de Brede School begin januari 2010 is uitgereikt aan kinderen van 4 jaar en ouder.

Vervolgens zijn alle kinderen die op één adres wonen samengevoegd. Hierna is een steekproef getrokken uit de adressen. Hierdoor had elk gezin een even grote kans om in de steekproef te vallen. In totaal is een steekproef van 3125 unieke adressen getrokken.

De enquête is digitaal afgenomen van 13 april tot en met 5 mei 2010. De ouders van de geselecteerde kinderen ontvingen een brief met een unieke inlogcode voor internet. Na ongeveer 1,5 week is een herinnering gestuurd in de vorm van een briefkaart met de inlogcode.

De verwachte respons van 20% is gehaald. In totaal hebben 628 van de 3125 benaderde ouders/verzorgers een enquête ingevuld (20,1%).

##### **ad 2. Enquête onder scholen**

Alle 44 scholen die deelnemen aan de Brede School activiteiten ontvingen een uitnodiging voor deelname aan een digitale enquête.

Van de beschikbare emailadressen bleken er drie na het versturen niet goed te zijn. Er bleven zodoende 41 scholen over voor het onderzoek. Van deze scholen hebben er 23 de enquête volledig ingevuld (13 UNICOZ scholen en 10 OPOZ scholen). Dit is een brutorespons van 52% (23 van de 44) en een netto respons van 56% (23 van de 41)

De enquêteperiode onder scholen liep van 22 april tot en met 20 mei 2010.

##### **ad 3. Enquête onder interne begeleiders**

Ook onder de interne begeleiders van scholen is een enquête afgenomen. In totaal is aan 40 interne begeleiders een digitale enquête verstuurd. Van de beschikbare e-mailadressen bleek er 1 niet juist te zijn.

Van de 39 interne begeleiders hebben er 18 de enquête volledig ingevuld; een nettorespons van 46%. De brutorespons bedraagt 45%.

De enquêteperiode onder de interne begeleiders liep van 23 april tot en met 20 mei 2010.

#### **1.5 Opzet rapport**

In hoofdstuk twee wordt verslag gedaan van de resultaten van het onderzoek onder de ouders/verzorgers. Daarna volgen in hoofdstuk drie en vier de resultaten van het onderzoek onder de directies van de scholen en de interne begeleiders. In hoofdstuk vijf wordt een analyse van het gegevensbestand van de deelnemers aan de Brede Schoolactiviteiten in de periode lente/zomer 2010 gepresenteerd. Tenslotte staan in bijlagen de antwoorden op 'open' vragen en de gebruikte vragenlijsten.

# 2

## Resultaten onderzoek ouders

### 2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk worden de resultaten gepresenteerd van het onderzoek onder de ouders/verzorgers. In totaal gaat het om de resultaten van 628 respondenten.

### 2.2 Bekendheid activiteiten nieuwe seizoen

In januari 2010 is onder vrijwel alle basisschoolleerlingen een nieuw activiteitenboekje verspreid met het aanbod van de Brede School voor de lente/zomer 2010.

Iets meer dan driekwart van de respondenten zegt op de hoogte te zijn van het activiteitenaanbod voor de lente/zomer 2010. Een kwart van de respondenten is hiervan niet op de hoogte. Oorzaak hiervan kan o.a. zijn dat het kind nog net niet op school zat (4 jaar) toen de boekjes verspreid werden of dat de school niet meedoet aan het Brede School concept omdat het bijvoorbeeld een school is voor speciaal onderwijs.

Tabel 1. Aantal en % respondenten dat op de hoogte is van het activiteitenaanbod voor de lente/zomer 2010 van de Brede School

Op de hoogte?	Aantal	%
Ja	474	75,5%
Nee	154	24,5%
Totaal	628	100%

### 2.3 Activiteitenboekje

Het activiteitenboekje van de Brede School wordt volgens bijna 80% van de ouders via de school van hun kind/kinderen verspreid. In 5% van de gevallen gebeurt dat niet en 15% van de ouders zegt niet te weten of dit gebeurt.

Van de ouders die op de hoogte waren van het activiteitenaanbod zegt zelfs 94% dat het boekje via de school van hun kind/kinderen verspreid wordt.

Van de ouders die *niet* op de hoogte waren van het activiteitenaanbod, zegt maar 34% dat het boekje via school verspreid wordt. Meer dan de helft van hen weet niet of dit gebeurt en bij 16% gebeurt dat niet.

Tabel 2. Aantal en % respondenten dat al of niet weet dat het activiteitenboekje van de Brede School op de school van hun kinderen wordt verspreid.

Activiteitenboekje via school verspreid?	Aantal	%
Ja	498	79,3%
Nee	34	5,4%
Weet niet	96	15,3%
Totaal	628	100%

Van de respondenten heeft 72% het activiteitenboekje voor de lente/zomer 2010 ingezien/bekeken. Meer dan een kwart heeft het niet ingezien/bekeken.

Tabel 3. Aantal en % respondenten dat het activiteitenboekje van de Brede School voor de lente/zomer 2010 al of niet heeft ingezien/bekeken.

Activiteitenboekje lente/zomer 2010 ingezien/bekeken?	Aantal	%
Ja	454	72,3%
Nee	174	27,7%
Totaal	628	100%

Aan alle 454 respondenten die het activiteitenboekje hebben ingezien/bekeken is gevraagd hun mening/oordeel te geven over dit boekje.

De meerderheid van hen geeft een positief oordeel over het activiteitenboekje. Zo vindt 87% (396 vd 454 respondenten) dat er duidelijk in omschreven staat wat de activiteiten inhouden, vindt 88% dat duidelijk is voor welke leeftijdsgroep de betreffende activiteiten zijn bedoeld en is bijna driekwart (74%) van mening dat de activiteiten duidelijk zijn gepresenteerd.

In de volgende tabel staan de resultaten gepresenteerd naar het aantal antwoorden van de respondenten.

Tabel 4. Mening van de respondenten over de inhoud van het activiteitenboekje

Mening	Aantal	In % van het aantal antwoorden
Er staat duidelijk omschreven wat de activiteiten inhouden	396	29,5%
Er staat duidelijk omschreven voor welke leeftijdsgroep de activiteiten zijn	398	29,7%
De activiteiten zijn duidelijk gepresenteerd	335	25,0%
De activiteiten zijn aantrekkelijk gepresenteerd	172	12,8%
De inhoud van de activiteiten staat onduidelijk weergegeven	14	1,0%
Onduidelijk is voor welke leeftijd de activiteiten geschikt zijn	6	0,4%
De activiteiten zijn onduidelijk gepresenteerd	8	0,6%
De activiteiten zijn onaantrekkelijk gepresenteerd	13	1,0%
Totaal aantal antwoorden	1324	
Totaal aantal respondenten: 454		

#### 2.4 Deelname aan activiteiten

In totaal neemt van 37% van de respondenten één of meer kinderen deel aan één of meer activiteiten uit het lente/zomer aanbod 2010 van de Brede School.

Tabel 5. Deelname aan het lente/zomer aanbod 2010 van de Brede School in aantal en in %

Neemt/nemen kind/kinderen deel?	Aantal	%
Ja	229	36,5%
Nee	399	63,5%
Totaal	628	100%

Relatief de meeste kinderen nemen deel aan muziek, dans en toneelactiviteiten. Daarnaast zijn ook sport, spel en bewegingsactiviteiten populair. In de volgende tabel staat weergegeven hoe vaak een activiteit wordt genoemd in % van het aantal antwoorden.

Als wordt gekeken naar het aantal keren dat een activiteit wordt genoemd in % van het aantal respondenten dan blijken van 101 respondenten kinderen deel te nemen aan muziek, toneel en dans (=44%) en van 95 respondenten kinderen deel te nemen aan sport, spel en bewegen (41%).

Gemiddeld nemen de kinderen van de respondenten deel aan 1,7 activiteit.

Tabel 6. Genoemde activiteiten waaraan de kinderen deelnemen van het lente/zomeraanbod 2010

- *men mocht meerdere antwoorden geven*

Genoemde activiteit	Aantal keren genoemd	In % van het aantal antwoorden
Muziek, toneel, dans	101	<b>26,6%</b>
Circusactiviteiten	15	3,9%
Sport, spel en bewegen	95	<b>25,0%</b>
Wetenschap, ICT	26	6,8%
Natuur en Milieu	35	9,2%
Lezen, taal en schrijven	17	4,5%
Koken	12	3,2%
Tekenen, schilderen, beeldende kunst	31	8,2%
Knutselen, creatieve activiteiten	48	<b>12,8%</b>
Totaal aantal antwoorden		380
Totaal aantal respondenten: 229		

In de volgende tabel staat in welke wijken de kinderen deelnemen aan de activiteiten. Het aantal antwoorden is daarbij groter dan het aantal respondenten (229) omdat respondenten meer kinderen kunnen hebben die ook in een andere wijk deelnemen aan de activiteiten

Tabel 7. Genoemde wijk waar de kinderen deelnemen aan de activiteiten van het lente/zomeraanbod van de Brede School

Genoemde wijk	Aantal	%
Palenstein/Centrum	16	6,8%
Meerzicht	23	9,7%
Oosterheem	45	19,1%
Buytenwegh/de Leyens	49	20,8%
Seghwaert/Noordhove	48	20,3%
Rokkeveen	55	23,3%
Totaal	236	100%

## 2.5 Redenen voor deelname

Van de respondenten noemt 44%, als belangrijkste reden voor deelname van hun kind/kinderen aan de activiteiten van de Brede School: 'het kennis maken met allerlei actieve of creatieve activiteiten'.

Daarna geeft 40% aan dat hun kind/kinderen het leuk vindt/vinden om activiteiten te bezoeken/te doen. De overige redenen worden veel minder genoemd.

Tabel 8. Door respondenten genoemde belangrijkste reden voor deelname aan de activiteiten van de Brede School

Belangrijkste reden voor deelname	Aantal keren genoemd	In % van het aantal antwoorden
Ik vind het belangrijk dat mijn kind/kinderen buiten schooltijd kennismaakt/kennismaken met allerlei actieve of creatieve activiteiten	100	43,7%
Het is voor mij, fijn of praktisch, dat mijn kind/kinderen na schooltijd, onder begeleiding, aan activiteiten kan/kunnen doen	9	3,9%
Ik vind het belangrijk dat mijn kind/kinderen na schooltijd ook andere kinderen ontmoet/ontmoeten dan alleen kinderen van school	10	4,4%
Mijn kind/kinderen vindt/vinden het leuk om activiteiten te bezoeken/te doen	92	40,2%
De activiteiten zijn gratis	12	5,2%
Andere reden, nl. . .(zie bijlage 1 tabel 1)	6	2,6%
Totaal	229	100%

## 2.6 Keuze voor de activiteiten

Aan de ouders is gevraagd hoe het kind, waarvoor men de enquête heeft ontvangen, vooral tot de keuze van één of meer activiteiten gekomen is.

Uit de resultaten blijkt dat de meeste ouders met hun kind tot een keuze van de activiteit zijn gekomen door samen het boekje door te nemen. Daarnaast geeft één op de vijf ouders aan dat hun kind zelf een voorkeur had voor een bepaalde activiteit.

Tabel 9. Genoemde keuze voor één of meer activiteiten die vooral heeft meegespeeld

Keuze is bepaald door:	Aantal keren genoemd	In % van het aantal antwoorden
- Op school wordt het activiteitenboekje doorgesproken en worden kinderen gestimuleerd zich aan te melden	7	3,1%
- Wij hebben het activiteitenboekje thuis samen doorgenomen en een activiteit gekozen	143	62,4%
- Mijn kind vroeg zelf of het aan een bepaalde activiteit mocht meedoen	47	20,5%
- Ik heb voor mijn kind een leuke activiteit gekozen	22	9,6%
- Anders, nl. . (zei bijlage 1 tabel 2)	10	4,4%
<b>Totaal</b>	<b>229</b>	<b>100%</b>

## 2.7 Mening van de kinderen over de activiteiten waaraan ze deelnemen

Het merendeel van de kinderen is positief (leuk, leerzaam, gezellig, boeiend) over de activiteit(en) waaraan ze deelnemen. Zo omschrijft bijna 70% de activiteiten als 'leuk'. In de onderstaande tabel staat de resultaten weergegeven als percentage van het aantal antwoorden.

Tabel 10. Mening van de kinderen over de activiteiten waaraan ze deelnemen in % van het aantal antwoorden

- *Men mocht meer antwoorden geven*

Mening over de activiteiten	Aantal keren genoemd	In % van het aantal antwoorden
Leuk	159	40,2%
Leerzaam	62	15,7%
Gezellig	71	17,9%
Boeiend	34	8,6%
Saai	4	1,0%
Niet interessant	2	0,5%
Ongezellig	1	0,3%
Anders, nl. . . (zie bijlage 1 tabel 3)	12	3,0%
Activiteit is nog niet gestart	51	12,9%
<b>Totaal aantal antwoorden</b>	<b>396</b>	
<b>Totaal aantal respondenten: 229</b>		

## 2.8 Reden voor niet deelname aan de activiteiten van de Brede School

Aan alle ouders waarvan de kinderen (nu) niet deelnemen aan het lente/zomeraanbod activiteiten aanbod van de Brede School (n=399) is gevraagd wat hiervoor de reden(en) is/zijn.

Het meest wordt genoemd: 'mijn kind/kinderen heeft/hebben andere verplichtingen/cursussen (bijna een kwart van alle ouders noemt deze reden).

Daarna wordt het meest genoemd: "ik ga na schooltijd zelf met mijn kind/kinderen leuke dingen doen (22% van de ouders). In totaal geeft 17% van de ouders aan dat hun kind/kinderen geen van de aangeboden activiteiten leuk vindt/vinden.

Veel ouders geven een antwoord dat anders is dan de voorgecodeerde antwoorden. In bijlage 1 tabel 4. staat een overzicht van deze antwoorden.

Tabel 11. Genoemde redenen om niet deel te nemen aan de activiteiten van de Brede School in % van het aantal antwoorden

- *Men mocht meerdere antwoorden geven*

Genoemde redenen	Aantal	In %
- Er is geen activiteit bij die mijn kind/kinderen leuk vindt/vinden	68	11,2%
- Mijn kind/kinderen is/zijn uitgeloot	30	5,0%
- In de lente/zomer zijn er zoveel andere activiteiten te doen	62	10,2%
- Ik vind dat mijn kind/kinderen na schooltijd geen verplichtingen meer hoeft/hoeven te hebben	30	5,0%
- Ik ga na schooltijd zelf met mijn kind/kinderen leuke dingen doen	88	14,5%
- Tijdens schooltijd worden er meer dan genoeg activiteiten georganiseerd	12	2,0%
- Mijn kind/kinderen heeft/hebben andere verplichtingen/cursussen e.d.	96	15,8%
- Mijn kind/kinderen is/zijn daar te jong voor	35	5,8%
- Mijn kind/kinderen is/zijn daar te oud voor	12	2,0%
- Andere reden, nl. (zie bijlage 1 tabel 4)	173	28,5%
<hr/>		
Totaal aantal antwoorden	606	
Totaal aantal respondenten: 399		

## 2.9 Deelname aan activiteiten van de Brede School in een andere periode

Van de respondenten zegt 43% dat hun kind/kinderen wel eens heeft/hebben deelgenomen aan activiteiten van de Brede School in een andere periode bijvoorbeeld herfst/winter 2009 of lente/zomer 2009.

Van de respondenten, waarvan nu één of meer kinderen deelnemen aan lente/zomer activiteitenprogramma, blijkt van 65% ook één of meer kinderen deelgenomen te hebben aan activiteiten in een andere periode.

Daarnaast blijkt dat van 30% van de respondenten waarvan nu geen kinderen deelnemen wel één of meer kinderen in een andere periode heeft/hebben meegedaan.



In totaal hebben 348 respondenten (55% van alle respondenten) aangegeven dat hun kind/kinderen in deze periode of een andere periode heeft/hebben deelgenomen aan het activiteitenaanbod van de Brede School.

### 2.10 Lidmaatschap na deelname activiteiten?

Alleen aan de ouders waarvan kinderen in een andere periode aan de activiteiten van de Brede School hebben meegedaan (n=268) is gevraagd of hun kind/kinderen na deelname lid zijn geworden van een sportvereniging, toneelclub, dansschool, muziekschool of iets dergelijks. Uit de resultaten blijkt dat 12% lid is geworden na deelname en 88% niet.

Tabel 12. Aantal en % respondenten dat aangeeft dat hun kind/kinderen na deelname aan één van de activiteiten van de Brede School lid is geworden van een sportvereniging, toneelclub, dansschool, muziekschool of iets dergelijks

Is/zijn kinderen na deelname aan één van de activiteiten van de Brede School lid geworden van . . ?	Aantal	%
Ja, van . . . (zie bijlage 1 tabel 5)	33	12,3%
Nee	235	87,7%
Totaal	268	100%

### 2.11 Effecten van deelname aan Brede Schoolactiviteiten

In totaal is 16% van de respondenten, waarvan kinderen eerder deelnamen aan de activiteiten van de Brede School, van mening dat deelname aan één of meer activiteiten een positief effect heeft gehad op de leerresultaten van hun kind/kinderen. Meer dan de helft van de respondenten weet niet of deelname aan dergelijke activiteiten een positief effect heeft gehad op de leerresultaten

Tabel 13. Aantal en % respondenten dat aangeeft dat deelname aan de activiteiten van de Brede School een positief effect heeft gehad op leerresultaten van hun kind/kinderen

Heeft deelname aan één van de activiteiten van de Brede School een positief effect gehad op de leerprestaties van kind/kinderen	Aantal	%
Ja	42	15,7%
Nee	81	30,2%
Weet niet	145	54,1%
Totaal	268	100%

## 2.12 Ouderparticipatie

Van respondenten waarvan kinderen deelnemen aan de Brede Schoolactiviteiten zegt meer dan tweederde wel eens aanwezig geweest bij een afsluitende les of een presentatie van werken van hun kind/kinderen.

Tabel 14. Aantal en % respondenten dat weleens aanwezig is geweest bij een afsluitende les of een presentatie van werken van hun kind/kinderen

Aanwezig geweest tijdens afsluitende les of presentatie van werken?	Aantal	%
Ja	230	67,4%
Nee	111	32,6%
Totaal	341	100%

Van de respondenten die nog niet aanwezig zijn geweest (111 respondenten), blijkt tweederde er belangstelling voor te hebben een afsluitende les of een presentatie van werken van hun kind/kinderen bij te wonen.

Tabel 15. Aantal en % respondenten dat aanwezig zou willen zijn bij een afsluitende les of een presentatie van werken van hun kind/kinderen

Aanwezig willen zijn tijdens afsluitende les of presentatie van werken?	Aantal	%
Ja	75	67,6%
Nee	9	8,1%
Weet niet	27	24,3%
Totaal	111	100%

## 2.13 Samen actief

Van de ouders/verzorgers, waarvan kinderen nu deelnemen of eerder deelnamen aan Brede Schoolactiviteiten, geeft 58% aan dat ze er belangstelling voor hebben om samen met hun kind/kinderen activiteiten te ondernemen die door de Brede School worden georganiseerd. Voor 42% hoeft dat niet. In bijlage 1 tabel 6 staat voor welke activiteiten men dan belangstelling heeft.

Wordt een relatie gelegd tussen de wijk waarin de kinderen nu deelnemen en de belangstelling van ouders om samen met hun kind./kinderen activiteiten te doen dan blijkt dat deze belangstelling vooral bestaat in Oosterheem (71% van de ouders), Rokkeveen (60%), Buytenwegh/de Leyens (57%). De belangstelling in Meerzicht (52%), Seghwaert/ Noordhove (48%) en Palenstein/Centrum (38%) is wat minder.

Tabel 16. Aantal en % respondenten dat er belangstelling voor heeft om samen met hun kind/kinderen activiteiten te ondernemen die door de Brede School worden georganiseerd

Belangstelling voor gezamenlijke activiteiten van ouders en kinderen?	Aantal	%
Ja, nl . . (zie bijlage 1 tabel 6)	197	57,8%
Nee	144	42,2%
<b>Totaal</b>	<b>341</b>	<b>100%</b>

#### 2.14 Financiële bijdrage aan activiteiten

Deelname aan de activiteiten van de Brede School is gratis. Van de ouders/verzorgers waarvan kinderen deelnemen/deelnamen aan de Brede School activiteiten, blijkt 60% bereid te zijn beperkte deelnamekosten te betalen voor de activiteiten.

Deze bereidheid is hoger dan gemiddeld in Oosterheem (71%) en Rokkeveen (61%) en lager dan gemiddeld in Buytenwegh/de Leyens (59%), Seghwaert/ Noordhove (54%), Palenstein/Centrum (50%) en Meerzicht (35%).

Tabel 17. Aantal en % respondenten dat al of niet beperkte deelnamekosten wil betalen voor deelname aan de activiteiten

Beperkte bijdrage?	Aantal	%
Ja	205	60,1%
Nee	49	14,4%
Weet niet	87	25,5%
<b>Totaal</b>	<b>341</b>	<b>100%</b>

Een kwart van de respondenten zegt bereid te zijn om incidenteel als vrijwilliger met activiteiten van de Brede School mee te draaien. Deze bereidheid is hoger dan of gelijk aan gemiddeld in Rokkeveen (28%), Buytenwegh/de Leyens (27%) en Palenstein/Centrum (25%). In Seghwaert/ Noordhove (23%), Oosterheem (22%) en Meerzicht (17%) is deze belangstelling lager dan gemiddeld.

Tabel 18. Aantal en % respondenten dat al of niet incidenteel als vrijwilliger met de activiteiten van de Brede School wil meedraaien

Incidenteel als vrijwilliger meedraaien?	Aantal	%
Ja	84	24,6%
Nee	155	45,5%
Weet niet	102	29,9%
<b>Totaal</b>	<b>341</b>	<b>100%</b>

### 2.15 Sterke punten, verbeterpunten en suggesties

Aan het einde van de enquête mocht men nog aangeven wat men de sterke punten vindt van het activiteiten aanbod van de Brede School. In totaal hebben 276 respondenten hier gebruik van gemaakt.

In bijlage 1 tabel 7 staat een overzicht van de antwoorden.

Daarnaast is gevraagd welke verbeterpunten men ziet in het activiteiten aanbod van de Brede School. Ook bij deze vraag hebben veel respondenten een antwoord opgeschreven.. In bijlage 1 tabel 8 staat hiervan een overzicht..

Een kwart van de respondenten heeft suggesties voor nieuwe of extra activiteiten van de Brede School.

Tabel 19. Aantal en % respondenten dat al of niet suggesties heeft voor nieuwe of extra activiteiten van de Brede School

Suggesties?	Aantal	%
Ja, nl. .. (zie bijlage 1 tabel 8)	92	27,0%
Nee	161	47,2%
Weet niet	88	25,8%
Totaal	341	100%

### 2.16 Achtergrondgegevens

Van de respondenten uit het onderzoek heeft het merendeel één (45%) of twee kinderen (47%) in de basisschoolleeftijd (groep 1 t/m groep 8).

Van 73% van de respondenten neemt één kind deel aan de activiteiten van de Brede School. Bij 22% van de respondenten nemen twee kinderen deel.

Tabel 20. Aantal kinderen dat men heeft in de basisschoolleeftijd (groep 1 t/m groep 8)

Aantal kinderen	Aantal	%
1 kind	154	45,2%
2 kinderen	160	46,9%
3 kinderen	22	6,5%
4 kinderen	4	1,2%
5 kinderen	1	0,3%
6 of meer kinderen	-	-
Totaal	341	100%

Tabel 21. Aantal kinderen dat deelneemt aan het lente/zomeraanbod 2010 van de Brede School

Aantal kinderen	Aantal	%
1 kind	248	72,7%
2 kinderen	76	22,3%
3 kinderen	3	0,9%
4 kinderen	1	0,3%
5 kinderen	-	-
Onbekend	13	3,8%
Totaal	341	100%

# 3

## Resultaten scholen - directies

### 3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk worden de resultaten gepresenteerd van het onderzoek dat is gehouden onder de directies van scholen die deelnemen aan het Brede Schoolprogramma en waarvan een e-mailadres bekend was. In totaal betreft het 44 scholen.

Van hen hebben er 23 een enquête ingevuld. Van de deelnemers aan het onderzoek zeggen er 21 (91%) goed op de hoogte te zijn van het concept Brede School. De overige 2 scholen geven aan hiervan redelijk op de hoogte te zijn.

### 3.2 Reden voor deelname aan de Brede School Zoetermeer

Aan de directies is gevraagd welke redenen een rol heeft gespeeld bij hun keuze voor deelname aan de Brede School. Bijna alle scholen uit het onderzoek (20 van de 23) vinden het belangrijk dat kinderen ook na schooltijd ontwikkelkansen krijgen aangeboden. Daarnaast vindt bijna de helft van de scholen uit het onderzoek (11 van de 23) het vanzelfsprekend dat men deelneemt.

Tabel 22. Genoemde redenen voor deelname aan de activiteiten van de Brede School in % van het aantal antwoorden

- *Men mocht meer antwoorden geven*
- 

Genoemde reden voor deelname	Aantal antwoorden	In % van het aantal antwoorden
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook na schooltijd ontwikkelkansen krijgen aangeboden	20	47,6%
- Wij worden door ons schoolbestuur gestimuleerd deel te nemen	2	4,8%
- Ons schoolbestuur geeft scholen de opdracht om deel te nemen	1	2,4%
- Wij vinden het als school vanzelfsprekend om deel te nemen	11	26,2%
- Deelname heeft een positief effect op het imago van onze school	5	11,9%
- Je kunt als school niet achterblijven, dus we doen mee	2	4,8%
- Anders, nl. . <i>we deden het zelf al enige jaren</i>	1	2,4%
<hr/>		
Totaal aantal antwoorden	42	
Totaal aantal scholen: 23		

### 3.3 Brede School als onderwerp voor gesprek?

Het concept Brede School is bij 44% van de scholen alleen aan de orde ter voorbereiding van de Brede School overleggen. Bij 48% van de scholen komt het onderwerp Brede School ook in andere schoolgebonden overleggen aan de orde zoals tabel 23 laat zien.

Tabel 23. Mate waarin het concept Brede School binnen de scholen onderwerp van gesprek is

	Aantal	%
- Het onderwerp komt alleen aan de orde ter voorbereiding van de centrale Brede School overleggen	10	43,5%
- Het onderwerp komt ook in andere schoolgebonden overleggen aan de orde	11	47,8%
- Het onderwerp komt vrijwel niet in overleg aan de orde	1	4,3%
- Is geen onderwerp van gesprek	1	4,3%
<b>Totaal</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

### 3.4 Deelnamepercentages aan de Brede Schoolactiviteiten

Van de scholen geeft er één aan dat er geen leerlingen uit groep 1 en groep 2 deelnemen aan de activiteiten van de Brede School in het schooljaar 2009/2010. In de volgende tabel staan de deelnamepercentages van de leerlingen in groep 1 en groep 2 van alle deelnemende scholen.

Tabel 24. Geschat deelnamepercentage van alle leerlingen van groep 1 en 2 van de school aan de Brede Schoolactiviteiten in schooljaar 2009/2010

Geschat %	Aantal	%
0%	1	4,3%
1 - 10%	9	39,1%
11 - 20%	8	34,8%
21 - 30%	2	8,7%
geen % ingevuld	3	13,0%
<b>Totaal</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

De volgende tabel laat zien dat de deelnamepercentages onder de leerlingen van groep 3 t/m groep 8 hoger liggen dan die onder de leerlingen in groep 1 en 2.

Tabel 25. Geschat deelnamepercentage van alle leerlingen van groep 3 t/m groep 8 van de school aan de Brede Schoolactiviteiten in schooljaar 2009/2010

Geschat %	Aantal	%
0%	-	-
1 - 10%	4	17,4%
11 - 20%	9	39,1%
21 - 30%	4	17,4%
31 - 40%	3	13,0%
geen % ingevuld	3	13,0%
<b>Totaal</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

### 3.5 Soort activiteiten waaraan men deelneemt

Volgens bijna alle respondenten (directies) zijn muziek/toneel/dans populaire activiteiten om te doen bij de Brede School. Daarnaast scoren ook tekenen, schilderen en beeldende kunstactiviteiten goed (volgens 74% van de respondenten - 17 van de 23 scholen).

Ook sport, spel en bewegen scoren goed (volgens 61% van de respondenten - 14 van de 23 scholen).

Tabel 26. Genoemde activiteiten waaraan de kinderen deelnemen van het lente/zomeraanbod 2010

- *men mocht meerdere antwoorden geven*

Genoemde activiteit	Aantal keren genoemd	In % van het aantal antwoorden
Muziek, toneel, dans	21	19,8%
Circusactiviteiten	12	11,3%
Sport, spel en bewegen	17	16,0%
Wetenschap, ICT	6	5,7%
Natuur en Milieu	5	4,7%
Lezen, taal en schrijven	2	1,9%
Koken	12	11,3%
Tekenen, schilderen, beeldende kunst	17	16,0%
Knutselen, creatieve activiteiten	14	13,2%
<b>Totaal aantal antwoorden</b>	<b>106</b>	
<b>Totaal aantal respondenten: 23</b>		



### 3.6 Bijdrage van de scholen aan het Brede School concept

De scholen kunnen kinderen op verschillende manieren informeren over het activiteitenprogramma van de Brede School.

Bijna driekwart van de scholen (18 van de 23) zegt de leerlingen te informeren door het activiteitenboekje in de klas door te spreken en dan kinderen te stimuleren zich aan te melden.

Tweederde van de scholen (15 van de 23) kiest er (ook) voor om het activiteitenboekje op school uit te delen zodat kinderen het aanbod thuis met hun ouders kunnen bespreken.

Iets meer dan de helft van de scholen (12 van de 23) adviseert sommige kinderen in hun keuze.

Tabel 27. Genoemde wijze waarop scholen de kinderen informeren over het activiteitenprogramma van de Brede School

- *men mocht meer antwoorden geven*

Genoemde wijze van informeren	Aantal keren genoemd	In % van het aantal antwoorden
- het activiteitenboekje wordt op school uitgedeeld zodat kinderen het aanbod thuis met hun ouders kunnen bespreken	15	33,3%
- het activiteitenboekje wordt in de klas doorgesproken en daar worden kinderen gestimuleerd zich aan te melden	18	40,0%
- de school adviseert sommige kinderen specifiek zich aan te melden voor een bepaalde activiteit	12	26,7%
Totaal aantal antwoorden	45	
Totaal aantal respondenten: 23		

Van de scholen, die hebben meegedaan aan het onderzoek, omschrijft 83% (19 van de 23 scholen) hun rol bij het tot stand komen van het activiteitenboekje als actief betrokken. Dit wil zeggen dat ze deelnemen aan vrijwel alle centrale overleggen en actief meedenken.

De overige 17% (4 van de 23 scholen) noemt zichzelf betrokken dat wil zeggen dat ze ongeveer de helft van de centrale overleggen bezoeken en meedenken.

Geen enkele respondent noemt zich niet betrokken.

De meeste respondenten (21 van de 23) willen op dezelfde manier als nu het geval is invloed hebben op de inhoudelijke samenstelling van het activiteitenprogramma.

Eén respondent vindt het prima als iemand anders de inhoud van het activiteitenprogramma bepaalt.

Een andere respondent zegt:

*“Naast ons centrale overleg, zou ik het belangrijk vinden dat om de 2 jaar de kinderen direct digitaal middels een enquête geraadpleegd worden. Wie weet vinden wij dingen leuk, terwijl de kinderen daar anders overdenken. Je hoort ook veel directer hoe ze over de programma's en hun uitvoeders denken, die ze gevolgd hebben. Mondelinge reclame werkt nog steeds het beste als ze elkaar vertellen dat iets leuk of oervervelend was”.*

### 3.7 Samenwerking tussen de scholen

In totaal noemen 14 van de 23 scholen (60,9%) de samenwerking met collega scholen in hun wijk op het gebied van de Brede School constructief. Volgens 7 scholen is deze samenwerking matig constructief (30,4%). Twee scholen hebben hierover geen mening.

In bijlage 2 tabel 1 staat toegelicht waarom men de samenwerking al of niet constructief vindt.

### 3.8 Samenwerking met uitvoeringsorganisatie MOOI

De samenwerking met MOOI wordt door 20 van de 23 scholen als constructief beoordeeld. De overige 3 scholen noemen deze samenwerking matig constructief. Ook hier is gevraagd het antwoord toe te lichten. In bijlage 2 tabel 2 staat een overzicht van de antwoorden.

### 3.9 Contact met andere wijkpartners dan collega-scholen

Van de 23 scholen zeggen er 7 (30,4%), allen uit een andere buurt/wijk, dat hun contact met bestaande wijkpartners (zoals sociaal cultureel werk, sportverenigingen, wijkmanagement, wijkagent e.a.) is versterkt door hun deelname aan de Brede School.

Voor 7 (30,4%) scholen is deze samenwerking niet veranderd en volgens 7 scholen (30,4%) heeft deelname geen invloed gehad op het contact. Eén school zegt geen contact te hebben met wijkpartners.

Tabel 28. Mate waarin deelname aan de Brede School het contact met andere wijkpartners dan collega-scholen heeft versterkt.

mate van versterking van contact met wijkpartners	Aantal	In % van het aantal antwoorden
- wij hebben nieuwe wijkpartners leren kennen	3	12,0%
- het contact met de bestaande wijkpartners is versterkt	7	28,0%
- onze contacten waren al goed dat is niet veranderd	7	28,0%
- het heeft geen invloed om ons contact met wijkpartners	7	28,0%
- wij hebben geen contact met wijkpartners	1	4%
Totaal aantal antwoorden	25	100%
Totaal aantal respondenten: 23		

### 3.10 Effect van Brede School deelname op de school

In een open vraag is aan de respondenten gevraagd aan te geven wat deelname aan het concept Brede School de school oplevert (Wat is voor de school het effect van deelname aan het concept Brede School?).

Op twee scholen na hebben de scholen antwoord gegeven op deze vraag. In bijlage 2 tabel 3 staat een overzicht van de antwoorden.

- 3.11 Beschikbaar stellen van ruimte voor de Brede School**  
Van de scholen uit het onderzoek zeggen er 22 van de 23 nu al ruimte beschikbaar te stellen voor Brede Schoolactiviteiten en dat te willen blijven doen. Eén school zegt incidenteel ruimte beschikbaar te willen stellen voor Brede Schoolactiviteiten.
- 3.12 Effect van de Brede School activiteiten op de leerprestaties**  
Bijna driekwart van de scholen (17 van de 23) uit het onderzoek is van mening dat de relatie tussen deelname aan activiteiten en leerprestaties slecht aan te geven is. Volgens 3 scholen lijkt deelname een positief effect te hebben op de leerresultaten. In totaal zijn 3 scholen van mening dat de relatie tussen deelname en leerresultaten matig is.  
De gegeven antwoorden zijn toegelicht. In bijlage 2 tabel 4 staat een overzicht.
- 3.13 Ouderkamer**  
Van de scholen uit het onderzoek zeggen er 7 van de 23 te beschikken over een ouderkamer. De overige 16 scholen beschikken niet over een dergelijke kamer.
- 3.14 Ouders en kinderen samen**  
Meer dan de helft van de scholen (13 van de 23) uit het onderzoek denkt dat er geen belangstelling bestaat voor activiteiten die ouders en kinderen samen kunnen ondernemen.  
Volgens 2 scholen vragen de ouders hier wel eens om (bijvoorbeeld in de ouderkamer) en volgens 8 andere scholen vragen ouders hier niet om maar vinden zij het als school wel een goed idee.  
In bijlage 2 tabel 5 staat een overzicht van activiteiten waaraan men dan als school denkt.
- 3.15 Financiële bijdrage**  
Deelname aan de Brede Schoolactiviteiten is tot nu toe kosteloos geweest. Van de scholen uit het onderzoek denken 11 scholen dat het een slecht idee is als deelnemers een (beperkte) eigen bijdrage moeten betalen voor deelname aan de activiteiten. Daarnaast noemen 4 scholen dit een matig idee en vinden 4 scholen het een goed idee.  
Ook nu mochten de scholen de gegeven antwoorden toelichten. In bijlage 2 tabel 6 staat een overzicht van de antwoorden.
- 3.16 Ontwikkeling tot een Brede School**  
Aan alle scholen is, door middel van een open vraag, geïnventariseerd in hoeverre ze zich als school, zelf willen ontwikkelen tot een zogenoemde Brede School met een aansluitend arrangement van onderwijs, opvang en naschoolse activiteiten. In bijlage 2 tabel 7 staat weergegeven hoe de scholen hier tegenover staan.
- 3.17 Sterke punten, verbeterpunten en suggesties van/voor het Brede School concept Zoetermeer**  
Aan het einde van het onderzoek mochten scholen aangeven welke ze de sterke punten vinden van het Brede School concept in Zoetermeer, welke verbeterpunten ze zien en welke suggesties ze hebben voor nieuwe of extra activiteiten van de Brede School.  
In bijlage 2 tabel 8, tabel 9 en tabel 10 staat een overzicht van de antwoorden.

# 4

## Resultaten interne begeleiders

### 4.1 Inleiding

In dit vierde hoofdstuk worden de resultaten van het onderzoek onder de interne begeleiders van de scholen weergegeven. Voor het onderzoek zijn in totaal 40 interne begeleiders geselecteerd. Van hen hebben er 18 een digitale enquête ingevuld.

### 4.2. Bekendheid bestaan activiteitenprogramma Brede School

Van de interne begeleiders zeggen er 14 van de 18 (vrijwel) volledig op de hoogte te zijn van het bestaan van het activiteitenprogramma van de Brede School. In totaal zijn 3 interne begeleiders gedeeltelijk op de hoogte en is 1 interne begeleider vrijwel niet op de hoogte van het bestaan van het activiteitenprogramma.

Tabel 29. Mate van bekendheid van het bestaan van het activiteitenprogramma van de Brede School onder interne begeleiders

Mate van bekendheid	Aantal	%
Volledig	7	38,9%
Vrijwel volledig	7	38,9%
Gedeeltelijk	3	16,7%
Vrijwel niet	1	5,6%
Totaal	18	100%

### 4.3 Doorverwijzingen en voorrangsregeling

Aan de interne begeleiders is gevraagd of ze wel eens kinderen hebben doorverwezen naar specifieke Brede School activiteiten. De helft van de interne begeleiders zegt dit weleens gedaan te hebben; de ander helft heeft dat niet gedaan.

In de volgende tabel staat naar welke activiteiten men de kinderen weleens doorgestuurd heeft.

Tabel 30. Activiteiten waarna men wel eens een kind of kinderen heeft doorverwezen.

- *men mocht meerdere antwoorden geven*

Genoemde activiteit	Aantal keren genoemd	In % van het aantal antwoorden
Muziek, toneel, dans	7	19,4%
Circusactiviteiten	-	-
Sport, spel en bewegen	7	19,4%
Wetenschap, ICT	1	2,8%
Natuur en Milieu	1	2,8%
Lezen, taal en schrijven	4	11,1%
Koken	4	11,1%
Tekenen, schilderen, beeldende kunst	7	19,4%
Knutselen, creatieve activiteiten	5	13,9%
Totaal aantal antwoorden	36	
Totaal aantal respondenten: 9		

Volgende de interne begeleiders blijkt tweederde van de kinderen die zijn doorverwezen mee te doen aan de activiteiten waarnaar ze zijn doorverwezen. Volgens één op de drie interne begeleiders gebeurt dat soms wel en soms niet.

Twee interne begeleiders hebben er wel eens voor gekozen om er in bepaalde gevallen voor te zorgen dat sommige kinderen voorrang bij de aanmelding kregen. De overige zeven interne begeleiders wisten niet dat deze mogelijkheid bestond.

#### 4.4 Effect van deelname op het welbevinden van de kinderen

Aan alle interne begeleiders is gevraagd of deelname aan Brede Schoolactiviteiten naar hun mening een positief effect heeft gehad op het welbevinden van kinderen.

Van de interne begeleiders zijn er 4 volledig van mening dat deelname een positief effect heeft op het welbevinden van kinderen. In totaal hebben 3 interne begeleiders hier geen mening over en zien 11 interne begeleiders maar gedeeltelijk effect.

#### 4.5 Activiteiten voor ouders en kinderen samen

De helft van de interne begeleiders is van mening dat er geen belangstelling is voor activiteiten die door ouders en kinderen samen gedaan kunnen worden. De ander helft van de interne begeleiders zegt dat ouders hier niet om vragen maar dat het hen wel een goed idee lijkt als er activiteiten zijn die ouders en kinderen samen kunnen doen.

#### 4.6 Mate van het betrokken worden door de school bij programma-aanbod/activiteiten

Van de interne begeleiders worden er 5 actief door de school betrokken bij het samenstellen van het programma/activiteitsaanbod van de Brede School. In totaal worden 4 interne begeleiders hier niet actief bij betrokken. De helft van interne begeleiders (9) wordt helemaal niet door de school betrokken bij het samenstellen van het programma-aanbod/activiteiten.

#### 4.7 Suggesties

Aan alle interne begeleiders is gevraagd of ze vanuit hun specifieke expertise suggesties hebben voor andere (soorten) activiteiten die ze interessant of van belang vinden om op te nemen in het Brede School activiteitenaanbod.

In totaal hebben 8 interne begeleiders een suggestie gegeven. Het resultaat hiervan is te vinden in de volgende tabel.

Tabel 31. Genoemde suggesties voor activiteiten die interessant of van belang zijn om op te nemen in het Brede School activiteitenaanbod.

- cursussen op het gebied van sociale vaardigheden, maar dan met een creatieve inslag.
- Een constante mogelijkheid voor het begeleiden van kinderen bij het maken van huiswerk en het voorbereiden op toetsen. In sommige gezinnen is deze begeleiding onmogelijk.
- Meer verschillende sporten voor kinderen om uit te proberen. \\dem m.b.t. muziekinstrumenten.
- Ouder cursussen. Omgaan met de diverse stoornissen (AD)HD, ASS, Dyslexie etc.) Opvoedtraining
- sociale vaardigheidstrainingen
- taalactiviteiten die leuk zijn en leerzaam voor de populatie: voorlezen van prentenboeken e.d.
- training op het gebied van sociale vaardigheden
- Weer aandacht voor Fijn spelen. Dat staat nu niet meer op het programma, maar was voor sommige kinderen wel gewenst. Mogelijk ook weer SOVA-trainingen.



# 5

## Resultaten analyse bestanden

### 5.1 Inleiding

Naast de enquêteonderzoeken is er een analyse gedaan op diverse door MOOI aangeleverde bestanden van de inschrijvingen op de Brede School activiteiten. De presentielijsten van 3 mei 2010 leverde het aantal cursussen en het aantal deelnemers per cursus op van het lente/zomer aanbod. Het aantal unieke deelnemers is gegenereerd uit een bestand van 6 april 2010 met het aantal leerlingen, het aantal inschrijvingen en het aantal geplaatsten. De wachtlijstgegevens geven een beeld van de wachtlijst per 18 mei 2010. Enige discrepantie kan ontstaan door de verschillende peildata van de bestanden.

### 5.2 Cursussen en aantal deelnemers per wijk

De presentielijst geeft per activiteit de namen van de geplaatste leerlingen met hun school en de plaats waar de activiteit gehouden wordt. In de volgende tabel staat hoeveel cursussen er per wijk zijn aangeboden voor de periode lente/zomer 2010. Hierbij staat tevens het aantal deelnemers per cursus. In totaal zijn er 188 cursussen aangeboden. Hieraan nemen ruim 2.400 leerlingen deel. Omdat een leerling aan meer cursussen deel kan nemen (maximaal drie) gaat het hier NIET om unieke personen.

Tabel 32. Aantal cursussen en aantal deelnemers per wijk lente/zomer 2010 (volgens presentielijsten d.d. 3 mei 2010)

Wijk	totaal aantal cursussen	totaal aantal deelnemers	gemiddeld aantal deelnemers per cursus	Van hoeveel verschillende scholen afkomstig?		
				min	max	gemiddeld per cursus
Buytenwegh de Leyens	32	409	12,8	2	8	5,2
Meerzicht	18	281	15,6	4	8	5,8
Oosterheem	47	575	12,2	1	7	5,4
Palenstein / Centrum	24	308	12,8	2	6	3,9
Rokkeveen	33	398	12,1	2	8	5,9
Seghwaert / Noordhove	34	445	13,1	3	8	6,4
Totaal Zoetermeer	188	2.416	12,9	1	8	5,5

Bron: Presentielijst LZ 2010 MOOI; bewerking O&S



### 5.3 Aantal unieke deelnemers per wijk

Tabel 33 geeft een overzicht naar aantal unieke deelnemers per wijk. Dat wil zeggen dat hier gekeken wordt hoeveel unieke leerlingen zich hebben ingeschreven en welk aantal en percentage van hen per wijk waarin de basisschool ligt, geplaatst is. Overigens nemen alle scholen van het primair onderwijs deel aan de Brede School activiteiten, behalve de Schanskorf (gereformeerd). Ook de speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs scholen nemen niet deel.

Tabel 33. Aantal unieke deelnemers Brede School activiteiten naar schoolwijk\* van de leerling Peildatum: 6 april 2010.

Wijk	aantal leerlingen per 1-10-2009 van de deelnemende scholen *	Aantal ingeschreven leerlingen (uniek)	Aantal geplaatste leerlingen (uniek)	Percentage geplaatste leerlingen **	op hoeveel activiteiten geplaatst? ***	gemiddeld aantal activiteiten per deelnemer
Buytenwegh de Leyens	1.500	411	386	26%	435	1,13
Meerzicht	1.611	295	240	15%	258	1,08
Oosterheem	2.566	597	413	16%	461	1,12
Palenstein / Centrum	1.099	284	249	23%	293	1,18
Rokkeveen	2.117	561	329	16%	332	1,01
Seghwaert / Noordhove	2.366	492	420	18%	451	1,07
<b>Totaal</b>	<b>11.259</b>	<b>2.640</b>	<b>2.037</b>	<b>18%</b>	<b>2.230</b>	<b>1,09</b>

\* schoolwijk = wijk waarin de basisschool staat

\*\* aantal geplaatste leerlingen als percentage van de deelnemende basisscholen in de diverse wijken

\*\*\* één leerling kan op meerdere activiteiten inschrijven en geplaatst worden

### 5.4 Aanpak wachtlijst

De volgende tabel geeft een overzicht van de wachtlijst per 18 mei 2010. Een kind komt alleen op de wachtlijst als het in eerste instantie voor geen enkele activiteit geplaatst is. Een kind komt dus niet op de wachtlijst als het zich heeft ingeschreven voor meer activiteiten en op minimaal één van die activiteiten geplaatst is. Per 15 februari 2010 staan er 650 kinderen op de wachtlijst voor de lente/zomer activiteiten. In Rokkeveen staan de meeste kinderen op de wachtlijst. Per 18 mei resteren nog 376 van de oorspronkelijke wachtlijst: 42% van de oorspronkelijke wachtlijst is weggewerkt. Met 129 geplaatste kinderen uit Oosterheem is bijna de helft van de alsnog geplaatste kinderen afkomstig uit deze wijk.

Tabel 34. Wachtlijstgegevens lente/zomer 2010 naar wijk, per 18 mei 2010

Wijk	wachtlijst per 15-2-2010		resterend op wachtlijst per 18-5-2010				Geplaatst
	aantal	%	aantal	%	abs.	%	als percentage van de oorspronkelijke wachtlijst
Buytenwegh de Leyens	24	4%	23	6%	1	0%	4%
Meerzicht	55	8%	26	7%	29	11%	53%
Oosterheem	202	31%	73	19%	129	47%	64%
Palenstein / Centrum	50	8%	7	2%	43	16%	86%
Rokkeveen	235	36%	200	53%	35	13%	15%
Seghwaert / Noordhove	84	13%	47	13%	37	14%	44%
<b>Totaal Zoetermeer</b>	<b>650</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>274</b>	<b>100%</b>	<b>42%</b>

Bron: Deelnemerslijst LZ 2010 MOOI;  
bewerking O&S

Het effect van het (deels) wegwerken van de wachtlijstkinderen resulteert in 21% geplaatste kinderen in heel Zoetermeer. Palenstein/Centrum is met een plaatsingspercentage van 27% de wijk met het hoogste percentage geplaatste kinderen. Buytenwegh de Leyens volgt met 26%.

Tabel 35. Percentage geplaatste leerlingen per wijk, per 18 mei 2010

Wijk	Aanvankelijk percentage geplaatste leerlingen	Percentage geplaatste leerlingen ná aanpak wachtlijst
Buytenwegh de Leyens	26%	26%
Meerzicht	15%	17%
Oosterheem	16%	21%
Palenstein / Centrum	23%	27%
Rokkeveen	16%	17%
Seghwaert / Noordhove	18%	19%
<b>Totaal Zoetermeer</b>	<b>18%</b>	<b>21%</b>



# BIJLAGE 1. Tabellen onderzoek ouders/kinderen

Tabel 1. Genoemde andere reden om deel te nemen aan de Brede Schoolactiviteiten

<ul style="list-style-type: none"><li>• Het zijn bijzondere activiteiten 'science; en 'het maken van animatiefilmpjes'. Mijn zoon heeft er veel van geleerd van deze bijzondere lessen!. Het is apart en anders</li><li>• Je kunt kijken of de activiteiten iets is voor je kind zonder eerst lid van een club te moeten worden</li><li>• Op een laagdrempelige manier (gratis) kan mijn kind kennismaken met de activiteiten, ontdekken wat hij leuk vindt en zich op die vlakken ontwikkelen</li><li>• Optie 1, 2, 4 en 5</li><li>• Taalachterstand</li><li>• Ze wil graag op dansles</li></ul>
---

Tabel 2. Andere wijze waarop men vooral tot de keuze van één of meer activiteiten is gekomen voor het kind waarvoor de enquête is ontvangen.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Activiteit dichtbij/opschool</li><li>• Combinatie van welke activiteit ze leuk vinden en op welke locatie de activiteit plaatsvindt en of we er dan tijd voor hebben</li><li>• Dag waarop deze activiteit plaatsvindt</li><li>• Het kind waarvoor deze enquête is bedoeld doet mee aan een activiteit</li><li>• Het kind waarvoor ik deze enquête heb ontvangen heeft geen keuze gemaakt, het was mijn dochter van 11 jaar</li><li>• Mijn dochter (voor wie deze enquête was) heeft niet meegedaan. Mijn zoon wel (jammer dat de enquête niet voor hem was want hij was dolenthousiast!)</li><li>• Niet aangezien mijn kind geen boekje heeft gehad, Mijn andere kind wel</li><li>• Via klasgenoten'</li><li>• Via vriendje</li><li>• Ze wist het nu pas</li></ul>
--

Tabel 3. Andere mening over de activiteiten

<ul style="list-style-type: none"><li>• maar ze kon helaas niet meedoen</li><li>• mijn dochter vond het niet leuk dat ze twee keer het zelfde kregen met koken, als we dat hadden geweten dan hadden we haar niet voor een tweede keer mee laten loten!</li><li>• Mijn kind heeft de cursus niet afgemaakt omdat het voor ons organisatorisch erg lastig was om hem en zijn muziekinstrument elke les te brengen en op te halen</li><li>• Ontspannend</li><li>• soms deden paar meiden ongezellig. Maar de anderen deden wel gezellig.</li><li>• soms te chaotisch</li><li>• te moeilijk</li><li>• ze moet nog starten, maar is weer ingedeeld waar ze niet voor gekozen heeft, net als vorig jaar.</li><li>• ze was te jong voor het onderwerp en hoe het gebracht is</li></ul>
--

Tabel 4.

## Andere reden om NIET deel te nemen aan het lente/zomeraanbod 2010 van de Brede School

- 2x per week sport
- Activiteiten niet bekend
- activiteiten te ver van huis: kon vervoer niet regelen
- als werkende ouder is het onmogelijk ervoor te zorgen dat de kinderen gebracht en gehaald worden.
- ben niet op de hoogte
- ben niet op de hoogte van het aanbod
- ben niet op de hoogte van welke activiteiten wanneer en waar gehouden worden...
- boekje gemist
- boekje kwijt
- boekje niet gehad, dus kan ook geen keuze maken
- boekje niet ontvangen? wel geïnteresseerd
- bso
- BSO regelt het niet aangezien ik zelf werk
- buiten spelen
- combinatie BSO en Brede School bestaat nog niet
- cursusduur te kort
- dag/tijdstip paste niet
- dat heb ik nog nooit gehoord
- dat wat leuk is voor de leeftijd van mijn kind is niet in de buurt voor de BSO
- de activiteit begint te vroeg (school stopt om 15.30 u maar dan begint de activiteit al
- de activiteit viel samen met een andere activiteit
- de activiteiten vinden niet in de wijk zelf plaats, maar zijn Zoetermeer breed opgezet waardoor we te maken krijgen met reizen, Zonder auto is dit erg lastig.
- de begintijd is ongunstig mbt de locatie waar zij vandaan moeten komen
- De leuke activiteiten vinden niet plaats op de locatie waar mijn kind tijdens de naschoolse opvang naar toe kan. Mijn kind heeft 4 dagen naschoolse opvang in het Meeuwennest. Het merendeel van de activiteiten is op locatie Zanzibarplein
- de leuke activiteiten zijn op de dagen dat ik werk
- de locatie van de activiteiten te ver/niet altijd op school zelf
- de meeste dagen gaan onze kinderen naar de naschoolse opvang
- de tijden sloten niet aan bij de werktijden van de ouders
- de tijden sluiten vaak niet aan op het einde van een schooldag. Je moet dan voor een korte tijd naar huis en dan weer terug. Dat vind ik niet handig
- dit keer paste het aanbod niet bij de kinderen, andere keren wel.

- dochter zit al op voortgezet onderwijs
- doet veel aan sport na schooltijd
- doordat mijn kind naar de buitenschoolse opvang gaat, is het onmogelijk dit te combineren. Wellicht is het een idee deze activiteiten in samenwerking met bijv. Kern op te pakken en binnen de vestigingen van Kern te organiseren. Mijn kind zou heel graag meedoen.
- druk periode gehad met mijn baby
- Er is niet altijd iemand die mijn kind naar de activiteiten kan brengen
- Gebrek aan info
- geen aansluiting bij einde schooltijd 15.00 uur
- geen boekje gehad
- geen boekje gezien/ontvangen
- geen boekje meegenomen naar huis
- geen geld om extra activiteiten te betalen.
- geen info
- heb geen boekje gezien!
- heb geen zomerboekje gehad
- heb het boekje niet gezien
- het is mij niet opgevallen bij het doornemen van het boekje dat er ook blokfluitlessen worden gegeven. Als ik dat had gezien dan had ik daar zeker gebruik van gemaakt.
- hij sport veel
- hij wilde heel graag met het kanovaren meedoen, maar was helaas in de verkeerde wijk ingedeeld waardoor hij niet mee kan doen. Er was geen mogelijkheid om hem alsnog in te delen in de juiste wijk. Vind dit erg jammer want hij had er erg veel zin in en was erg teleurgesteld!
- hij zit al op voetbal
- hij zit normaliter op de BSO, waardoor ik niet in de gelegenheid ben hem te halen en brengen.
- ik ben niet altijd in de gelegenheid om mijn kind te begeleiden ivm mijn baan.
- ik ben niet van de mogelijkheden op de hoogte geweest
- ik heb dit boekje nog niet gekregen
- ik heb dit keer niet ingeschreven vanwege eventuele teleurstelling bij mijn andere kind die misschien wel wordt uitgeloot.
- Ik heb geen boekje via de school van mijn dochter ontvangen, dus ik ben niet op de hoogte van de activiteiten die georganiseerd worden. Erg jammer, want er is zeker interesse in!
- ik heb geen idee wat het aanbod.
- ik heb het boekje deze keer niet ontvangen
- ik heb het boekje niet gezien
- ik heb het boekje voor het voorjaar niet gekregen
- ik heb nog geen boekje gekregen

- ik heb nog niks ontvangen.
- Ik hoor er nu voor het eerst van
- ik ken het aanbod niet
- ik vind de tijden niet handig ivm werk
- ik was niet op de hoogte gesteld
- Ik was onbekend met de Brede School
- ik was te laat met inschrijven van de activiteiten
- ik was te laat met opgeven, daardoor was alles helaas als vol.
- ik weet niet van het bestaan af
- in de leeftijd van 8 jaar zat er niks bij wat geschikt was
- is na winteraanbod ballet gekozen voor tennis
- je moet je kind zelf brengen en dat gaat niet bij werkende ouders
- kinderen zitten bij gastouder na schooltijd.
- komt niet uit ivm stage Feyenoord
- konden helaas niet aan de activiteiten die ze leuk vonden meedoen omdat ze dan naar de oppas gaan
- laatste schooljaar te druk met het repeteren van musical enz.
- Mijn dochter sport op hoog niveau (turnen). 6,5 uur per week en in de vakanties.
- mijn kind gaat naar de BSO dus geen tijd voor andere activiteiten. BSO maakt er geen gebruik van helaas.
- mijn kind gaat naar een KDC niet naar de basisschool
- Mijn kind gaat naar SO
- mijn kind heeft nog geen behoefte om een activiteit na school te doen
- mijn kind is erg moe na schooltijd zit in groep 1
- mijn kind moet al 3 dagen naar de naschoolse opvang omdat ik op die dagen werk. Tijdens naschoolse opvang is het niet mogelijk om deel te nemen aan activiteiten omdat ik niet voor vervoer kan zorgen.
- mijn kind wil graag bij een bekend/vertrouwd kind/vriendje in een groep. Het risico is groot dat hij niet bij een vriendje zit.
- mijn kind wil graag gitaarles er werd alleen gitaarles aangeboden voor kinderen die gevorderd waren niet voor beginners
- mijn kind zit 3 dagen op de buitenschoolse opvang en tijdens de andere twee dagen is het voor ons ouders lastig om het kind van school naar de desbetreffende activiteit te brengen
- mijn kind zit al op het voortgezet onderwijs
- mijn kinderen gaan 3 dagen naar de BSO en willen op de andere dagen graag met vriendjes spelen
- mijn zoon speelt graag buiten met zijn vriendjes en zit op verschillende sporten
- Min kind zit in SO school

- naschoolse opvang
- net verhuisd
- niet altijd zin om kind ergens voor om te geven, lekker buiten spelen met vriendjes en vriendinnetjes in de buurt
- niet bekend van de activiteiten
- niet gehad
- niet in de buurt van BSO 't Schrijverke Meerzicht
- niet op de hoogte
- NIET OP DE HOOGTE
- niet te combineren met BSO
- niet uitgeloot
- niet van op de hoogte
- nog geen boekje ontvangen
- nog niet in verdiept
- nog niet uitgebreid naar gekeken en besproken met mijn dochter
- onbekend met Brede School
- ons kind wil geen vaste ingeroosterde activiteiten.
- onze kinderen hebben dit boekje niet gekregen waarschijnlijk omdat ze in Leidschenveen op een basisschool zitten. Helaas, want wij zouden daar zeker gebruik van willen maken.
- Onze zoon heeft de cursus striptekenen gevolgd. Vanwege een slechte start, ontbreken van materialen / voldoende werkruimte voor de kinderen, een lange pauze tussen bijeenkomsten verdween de animo. Hij wilde wel graag mee met de boswachter (natuurexcursie) -waar hij ook voor ingeloot was - maar die dag was hij helaas ziek. De minder goede ervaring met de cursus striptekenen heeft helaas niet stimulerend gewerkt voor deelname aan een nieuwe cursus.
- op onze werkdagen gaan ze naar de BSO en kunnen ze dus niet naar de brede school (wat wel jammer is)
- past niet in weekschema qua dag en activiteit
- sloot niet aan op mijn vrije dagen
- sluit niet aan bij BSO/is niet geschikt voor werkende ouders
- soms op het verkeerde tijdstip en hij vindt het niet leuk om alleen te gaan en het is niet zeker of je wel met een vriendje wordt ingeloot
- Soms te ver
- soms zijn het dagen dat wij werken en de kinderen bij opa en oma zijn
- sport 3x per week Softbal
- te laat
- te laat met inleveren
- te laat met inschrijven
- te weinig aanbod in leeftijdscategorie en locatie



- teveel andere sporten
- tijden sluiten slecht aan als je naar een andere school moet rijden
- Tijdstip van de activiteit kwam ons niet goed uit.
- tnt geen behoefte aan gehad. Mijn dochter vindt het heerlijk om "gewoon" buiten te spelen...
- vakantie
- vergeet het steeds. Maar mijn zoon wil wel heel graag. Dus de volgende keer ben ik de eerste!
- vergeten op te geven
- voetballen
- VORIG JAAR EN DAT JAAR DAARVOOR WEL AAN DEELGENOMEN
- WAREN WEINIG ACTIVITEITEN VOOR GROEP 2
- Wat hij leuk vindt is voor een oudere doelgroep
- wat leuk was kwam dit keer niet uit qua tijd
- We een boekje voor de verkeerde wijk gekregen
- We hebben er geen moeite voor gedaan om serieus naar het aanbod te kijken
- we wonen in een andere wijk en de tijden die ertussen zitten is ongunstig voor mij om heen en weer te rijden
- We wonen pas sinds april in Zoetermeer
- weet het aanbod niet meer en dacht ook dat het geloof ik niet bij ons in de buurt is
- weet niet wat er in het boekje staat
- weet niets van het programma af
- weinig aanbod voor groep 1 en 2
- weinig aanbod voor leeftijdscategorie kind
- weinig keuze voor groep 1/2 die ook aantrekkelijk zijn
- werken
- werktijden waardoor het niet kan en als ik dan vrij ben (2 dagen) zijn we graag samen en eten gezellig samen en hebben geen zin om te haasten
- wij wonen in een andere wijk dan waar de school staat, het is me nog niet duidelijk wat ik dan het beste kan doen, of in de wijk een activiteit zoeken (sluit niet aan bij de schooltijden en hiervan heb ik ook geen overzicht van activiteiten of ze gaat in de wijk waar de school staat
- wij wonen in Noordhove en ons kind zit in Rokkeveen op school en krijgen dus het boekje van Rokkeveen. I.v.m. vervoer (fiets/OV) lastig om daar aan deel te nemen. Zeker als daarbij zelf wordt gesport en muzikles wordt gevolgd.
- Wij wonen niet in dezelfde wijk als de school dus is het soms moeilijk in te plannen en komt het qua tijd niet goed uit.
- Wij wonen ver van school
- wilde gitaar maar kom alleen als je deel een had gevolgd en hiervoor was hij niet geselecteerd
- willen niet

- wist er nog niet van. Wil graag informatie.
- Wist niet dat het bestond.
- ze hebben allebei twee sporten per week en dat vinden wij genoeg voor nu.
- ze moet eerst haar zwemdiploma halen en dan mag ze een sport uitkiezen en maak ik hier graag gebruik van
- ze trainen inmiddels 4x per week
- ze wist het niet
- zit in Leidschendam op school
- zit niet in deze gemeente op school
- zoals aangegeven in de eerste vraag: ik heb het boekje niet gekregen! Toch moet ik nog vragen beantwoorden? Ik wil graag dat mijn kind hieraan meedoet, de activiteiten zijn altijd erg leuk!
- zoon gaat naar bso en halen / brengen is niet te regelen met bso/school/brede schoolactiviteiten - vanuit werk op en neer voor halen / brengen is geen doen

Tabel 5. Sportverenigingen, toneelclub, dansschool, muziekschool of iets dergelijks waarvan men na deelname aan de activiteiten van de Brede School lid is geworden

- 2009
- Aerobic
- Ballet
- CKC
- denkers (judo)
- div. cursussen melange entertainment
- FITPOINT
- Gemini SV
- handbal
- ilion
- judo
- kanovereniging
- karate
- Karate
- Kinderaerobics
- manege + toneelclub
- manege zilverster
- paarse veer tekenatelier
- sport
- Tafeltennis vereniging Taverzo
- Tennis

- tennisclub, dance mix
- toneelstuk
- turnen
- Turnvereniging
- Zwemmen
- zwemmen ze staat ingeschreven voor voetbal
- zwemvereniging

Tabel 6. Genoemde activiteiten die men samen met het kind/de kinderen zou willen ondernemen die door de Brede School georganiseerd worden.

- 1. Sociale omgang thuis, op school: met allen. etiquette en normen en waarden.\2. Yoga / tai chi voor ouder en kind samen
- aan creatieve activiteiten b.v. samen iets schilderen/beeldhouwen
- Aan de activiteiten waaraan ze deel gaat nemen
- aanwezig zijn tijdens de bredeschool activiteiten.
- Actief
- activiteiten die te maken hebben met de natuur. Bijvoorbeeld met een gids mee de natuur in. \bij bedrijven binnenkijken, zien hoe producten gemaakt worden. Met als achtergrond waar komen producten vandaan.
- Activiteiten waarbij je samen een resultaat kunt bereiken waar je trots op kunt zijn.
- begeleiden van creatieve activiteiten
- Begeleiding bij bijvoorbeeld tafeltennis of andere activiteit
- bewegen/sport en/of muziek
- beweging, drama en of toneel
- boswandeling
- boswandeling maar ook het bespelen van een muziekinstrument.
- circuslessen of ouder-kind yoga
- creatief
- creatief of sportief
- creatieve
- creatieve activiteit
- creatieve activiteiten
- creatieve activiteiten/ sport & beweging
- creatieve dingen
- creatieve en muzikale activiteiten
- creatieve en sociale activiteiten
- creatieve vakken.\sport.\dans\yoga

- creatieve activiteiten zoals knutselen, waarbij enige hulp nodig is
- creativiteit, sport, spel etc.
- Cultuur – theater
- dans [\knutselen](#)
- dans en muziek en creativiteit
- dans lessen
- Dans of sport
- Dans, creativiteit, muziek.
- dans, knutselen, circus, muziek,
- dans, toneel, knutselen
- dans, zang, muziek
- dans, toneel creatieve ontwikkeling van het kind
- dans, toneelstuk, sport en bewegen
- dansen en circus
- dansen en zingen
- dansen, muziek les
- dansen, toneel
- dansen, toneel
- dat maakt niet uit
- Dutch waterdreams kanoën
- een wandeling door de natuur met een boswachter. \of een activiteit in een van de schooltuinen
- Engels les
- Excursie of wedstrijd gemengd team kinderen/ouders.
- fietstocht beelden of wetenswaardigheden rondom Zoetermeer, \doe les in de natuur zoals beesten vangen, hut bouwen o.i.d. \gezamenlijk toneelstuk maken en uitvoeren
- filmproject toneel circus
- fitness, dansen
- geen idee, misschien samen skaten, iets knutselen of sport. Wel samen en voor kinderen en ouders leuk
- GEEN IDEE, WAT IE LEUK VIND
- Gezamenlijke sporten of creatieve dingen doen. Helpen begeleiden van activiteiten
- IETS CREATIEFS
- iets die te maken heeft met muziek

- ik geef zelf div. creatieve workshops aan kinderen en ouderen bij Stichting Piezo en Stichting Mooi Zoetermeer. Ik zou langs deze weg graag willen solliciteren naar een functie voor het geven van div. creatieve workshops. Ik probeer tevens langs deze weg mi
- kanoën\\koken\\creatiefs- sieraden maken
- kleding / tassen maken met kinderen. Creatief met stof etc.
- knutsel, kook, creatieve activiteiten
- knutselen
- knutselen, koken, sport of dans
- knutselen, verven
- knutselen, yoga, muziek, koken, computeren en de gevaren ervan. boekbesprekingen. schilderen, beeldhouwen
- koken...
- koken sport en spel
- Koken, met de boswachter mee, tennis, badminton
- Koken, sport, knutselen enz
- koken, voetballen
- koken\\scheikunde
- kookles
- kookworkshop
- Kunst cultuur beweging het ontmoeten van andere kinderen daar zij enig kind is
- leuke dingen
- Maak niet uit
- Maakt niet uit, maar mijn kinderen worden voor alles wat zij leuk vinden uitgeloot. Allen voor sport en spel niet. En aangezien mijn kinderen best wel sportief zijn naast school, en dat nu al een paar keer gedaan hebben, hebben ze dat wel een beetje gezien.
- Maakt niet uit als het maar iets moeder kind is. iets wat je samen doet.
- Misschien bij sport en spel of knutselactiviteiten. Maar meestal zijn daar al begeleiders aanwezig.
- Mozaïeken, Keramieken, Pottenbakken, Paardrijden, Waveboarden, Dansen
- music, sport
- muziek
- muziek / toneel
- muziek en dans
- muziek of spel
- muziek, creativiteit
- Muziek, dans, Sport, tekenen, schilderen

- muziek, fotografie, kunst, sport
- muziek, sport
- muziek, kunst, theater
- muziek/dans/sport
- natuur
- natuur, sportief
- natuur'lessen' bv. \muziek\yoga?
- natuur/sport?
- natuuractiviteit/wandelen/fietsen, creatief/kunst etc., sportief/dans/expressie
- natuurbezoek o.i.d.
- niet echt een speciale activiteit in gedachten
- Om samen een werkstukje in elkaar te zetten aan de hand van een gekregen opdracht, lekker creatief bezig zijn. Het liefst met een nieuw soort materiaal wat nog vrij onbekend is.
- Ouder-kind yoga
- paardrijles
- Proefjes doen of muziek maken
- samen actief bezig zijn, dat kan met sport, de natuur in of creatief. \wel vind ik het belangrijk dat het kind centraal staat!! maar bv aan het einde van de les(sen) laat zien wat het gedaan heeft is ook erg leuk
- samen b.v zumba of samen de natuur in.
- samen creatief bezig zijn, samen koken
- Samen een natuuractiviteit doen
- samen koken, spelletjes, knutselen
- samen muziek maken of iets dergelijks
- samen muziek maken\ samen sporten
- samen op kookles, samen kleien en/of pottenbakken
- Samen spelen
- Samen sporten of iets creatiefs
- samen sporten( een soort tienkamp)
- schilderen, pop koor, survival
- school reis sporten zwemmen enz...
- Sorry, had bij de vorige vraag nee in moeten vullen. Omdat wij drie kinderen hebben lukt het praktisch niet om samen iets te doen.
- spel /dans
- spelen, natuur en knutselen
- spelletjes spelen, tekenen.knutselen

- sport
- SPORT
- sport activiteiten of muzieklessen
- sport en spel
- sport en spel, bewegen en contacten met andere kinderen
- sport,
- sport, dans etc
- sport, museum bezoek etc
- sport, muziek, toneel ed
- sport, spel
- sport/spel/creativiteit (knutselen etc)
- sport/techniek/
- sport\muziek
- sport\spel\dans\zang
- sporten
- SPORTEN/LEERZAME PRESENTATIES
- Sport, muziek of creatieve activiteiten.
- techniek, creatief
- tennis, vechtsporten, knutselen
- tennis, badminton, schaatsen, zwemmen, boogschieten etc.
- Tennis, skate-oefeningen
- Theater, knutselen, sporten
- Toneel, muziek
- toneel, sport
- Tot nu toe te veel gericht op sport, mogelijk in de toekomst meer\
- aar zang, muziekles, toneel e.d.
- uitdagende activiteiten passend bij hun ontwikkelingsniveau
- van alles, knutselen, schooltuinen, sporten
- VOETBAL EN BASKETBAL
- Voorlezen
- wat zij leuk vind iets actiefs of dans
- we hadden interesse in de ouder-kind yoga, maar kon niet doorgaan.
- weet het nog niet, niet in verdiept, misschien als er een cursus digitale fotografie zou worden georganiseerd
- Wilde eigenlijk kiezen voor het antwoord "Dat weet ik niet" maar dat stond er niet tussen. Weet niet goed hoe u deze vraag bedoelt, dus aan wat voor soort activiteiten denkt u dan?

- workshop samen volgen bv creatief als tekenen, schilderen, samen een ketting maken, beeldhouwen.
- workshops of cursussen over 'gewone' sporten
- yoga en gym
- zang, toneel
- Ze vond het filmproject leuk
- zwarte pieten diploma bij circus never mind. iets op losse basis, voor 1 of 2 x gezien ze al maandag en donderdag zwemt en woensdag op tennis zit

Tabel 7. Genoemde sterke punten van het activiteitenaanbod van de Brede School

- - leuk, verschillend aanbod
- 5 keer iets doen is leuk en iedere keer iets anders ook\ldicht bij huis (op de scholen) prettig\het aanbod is leuk
- aanbod is divers. Ze kunnen uit veel verschillende activiteiten kiezen.
- activiteiten die je niet snel in verenigingsverband vindt. (graffiti spuiten)
- Activiteiten vinden plaats in de buurt van het kind.\Afwisselend aanbod.
- afwisselend aanbod
- alle leeftijden en soms dicht bij huis
- Alles. Kinderen kunnen op een leuke manier kennis maken met allerlei dingen.
- als er ouders zijn die geen tijd hebben, of niet veel geld
- Andere invalshoek dan de sportclubjes. Gevarieerd aanbod.
- begeleiden
- Begeleiden van kinderen bij verschillen activiteiten
- brede aanbod
- Brede aanbod activiteiten. Wel goed laten aansluiten bij de groep. Mijn dochter van 6 deed mee aan iets waarbij ze moest schrijven!!!? Dat werkte niet goed en verder was het alleen theoretisch terwijl zij het nog moet hebben van ervaring met de e
- brede keuze aan activiteiten
- breed aanbod van zaken die je anders niet snel zelf zal ondernemen. Leuk en eenvoudig om kennis te maken met andere activiteiten
- breed aanbod voor jong en oud
- breed aanbod, hoewel laatste keer meer beperkt. Leuk om kennis te maken met diverse activiteiten binnen Zoetermeer.
- breed aanbod, doelgroep gericht, aansluitend aan schooltijden
- breed aanbod, goed aansluitend aan de schooltijden, en zelfs een vervolgcursus gitaarles.
- breed aanbod, laagdrempelig



- Breed aanbod.
- Breed en geeft kinderen inzicht in wat er meer is dan school en computer
- breed georiënteerd
- breedheid van het aanbod
- ckc afdeling
- creativiteit, sportiviteit en socialiteit, leerzaamheid
- da afwisseling in het aanbod , de duur van de cursus, geen kosten, en dat de verschillende scholen samen werken
- Dat de kinderen kennis kunnen maken met andere activiteiten die niet zo vanzelfsprekend zijn. Bijv. filmproject waar mijn kinderen aan hebben deelgenomen.
- DAT ER BEGLEDING IS
- Dat er een breed scala aan activiteiten is.
- Dat er genoeg keuze is voor de kinderen
- dat het gevarieerd is.
- dat het in de buurt is, op een voor het kind meestal al bekende plek. Afwisselend aanbod, op tijden dat het kind meestal wel kan. Niet te laat dus.
- Dat het korte lesperiodes zijn, leuk om te kijken of ze het echt iets vinden.
- Dat het plaatsvindt in de wijk waar je woont en naar school gaat. De variëteit. Het kortdurende karakter, je zit er niet meteen een heel jaar aan vast.
- Dat je in een paar lessen kunt kijken of een sport of activiteit je leuk lijkt. Maakt het wat makkelijker om lid te worden.
- dat je veel activiteiten hebt voor verschillende leeftijden
- Dat je zo gemakkelijk een leuke activiteit kunt ontdekken
- Dat kinderen kennis kunnen maken met verschillende activiteiten
- Dat kinderen met activiteiten kunnen kennis maken die niet op school worden aangeboden en daar eventueel zelf verder mee kunnen gaan door lid te worden.
- dat kinderen samen met andere kinderen die ze niet kennen iets leuks doen samen
- Dat kinderen voor een korte periode kennis kunnen maken met een evt. sport of hobby.
- dat ze er van moet leren
- de activiteiten duren niet te lang daar door houdt je de aandacht van een kind dat wat moeite heeft met concentratie toch vast voorbeeld de aroma fabriek fantasties.
- de diversiteit aan activiteiten geeft een breed bereik, wat een groot voordeel is voor veel kinderen
- de kennisname van een andere activiteit, waaraan je anders niet zelf zou bedenken om daar kennis mee te maken
- de kinderen komen ook in aanraking met activiteiten die ze anders niet zomaar zouden kiezen/vinden

- de kinderen kunnen in een paar lessen kijken of ze iets leuk vinden en eventueel er mee door kunnen gaan of niet
- De kinderen kunnen kennismaken met een diversiteit aan activiteiten.
- de kinderen leren met allerlei soorten activiteiten kennismaken
- de kinderen leren op een ongedwongen manier kennis maken met diverse activiteiten, zonder dat het ellenlang duurt
- de kinderen maken kennis met de activiteiten zodat ze ondervinden wat ze echt leuk vinden voordat direct een abonnement moet worden afgesloten
- De meeste dingen zijn dicht bij huis/school gelokaliseerd
- De tijden sluiten goed aan op de schooltijden. \Een aantal lessen vinden plaats op de school van het kind, waardoor het niet hoeft te reizen
- de verscheidenheid
- de verschillende mogelijkheden van activiteitsaanbod
- dicht bij huis en gelijk na school dus dat is heel praktisch
- Dicht bij school, wisselende activiteiten.
- Dicht bij school. Vlak na schooltijd. Korte cursusperiode.
- dit is beter dan de bso alleen moet dat kind wel wat, eten en drinken kunnen krijgen.en in plaats van 1keer 3keren per week heen mogen.
- Dit jaar zijn er meer activiteiten. Vorig jaar was het aanbod erg beperkt
- Divers
- Divers en laagdrempelig.
- divers en laagdrempelig. leuk om eens te kijken of je iets (een bepaalde sport bijv) leuk vindt.
- divers, aangepast aan leeftijdsniveau
- Divers, uitdagend kort kennismakingslessen etc.
- divers, uitdagend, leerzaam
- Divers.
- Diversiteit
- diversiteit in aanbod
- Diversiteit van activiteiten
- Diversiteit, beeldend, natuur, dans en sport. Veel expressie.
- diversiteit aan activiteiten en rondom Zoetermeer
- Door het kind deel te laten nemen aan de verschillende activiteiten krijgt het een bredere ontwikkeling mee. Zo begrijpt hij / zij beter wat de praktijk inhoud als er een theoretische les over gegeven wordt.
- duidelijk aangegeven voor welke leeftijdsgroep en de beschrijving is goed.
- Een heel brede variëteit aan activiteiten.

- een kind wordt geprikkeld om iets nieuws uit te proberen (iets wat je normaal niet zo snel zal doen misschien.)
- Een zeer gevarieerd aanbod in activiteiten
- eens kijken bij activiteiten die anders niet bereikbaar zijn voor ons
- eerder beantwoord
- Elk seizoen andere activiteiten en activiteiten die net buiten main stream vallen.
- Er is een breed scala aan activiteiten
- Er is erg veel keus.
- er is voor elke leeftijd wel iets leuks te doen \\\ik mis wel dansen als micheal Jackson dit speelt er bij de kinderen op dit moment misschien volgende x
- er is voor ieder wat wils
- er moet gewoon meer komen voor jongeren vanaf 13 jaar mijn zonen vervelen zich hier in oosterse
- er worden diverse activiteiten aangeboden.
- Geeft de kans om verschillende sporten /activiteiten te leren kennen en ook evt. kinderen uit de buurt eens te ontmoeten.
- genoeg keuze op alle vlakken
- gevarieerd
- Gevarieerd
- gevarieerd aanbod
- Gevarieerd aanbod
- Gevarieerd aanbod.
- Gevarieerd aanbod. Doordat het (nu nog) gratis is, kunnen ook kinderen waarvan de ouders het niet zo breed hebben deelnemen aan verschillende naschoolse activiteiten.
- gevarieerd aanbod. groot voordeel.
- gevarieerd aanbod\\vindt plaats in schoolgebouwen in de buurt
- gevarieerd en breed aanbod
- gevarieerd en educatief
- gevarieerd programma
- gevarieerd, sluit aan bij belevingswereld, goede manier om kennis te maken met activiteiten
- gevarieerd: leuk om in een korte tijd kennis te maken met een volledig nieuwe activiteit
- Gevarieerdheid van het aanbod.
- goed
- Goed dat er een samenwerking is met CKC. Er is een divers aanbod, dus voor elk wat wils.
- Goed georganiseerd

- goed om kinderen te laten kennismaken met allerlei activiteiten, dit is stimulerend en goed voor de ontwikkeling. Gratis is goed omdat dan ook kinderen waarvan de ouders niet veel inkomen hebben kunnen deelnemen.
- goed om vrijblijvend van alles te kunnen proberen.
- goede manier om kennis te maken met activiteiten\creatief bezig zijn\met andere kinderen leren/spelen/iets maken\direct na schooltijd is prettig
- Goede mix van leuke en leerzame activiteiten
- gratis
- gratis dus ook kinderen van ouders die minder bedeeld zijn kunnen overal aan meedoen.
- Gratis en een goede mogelijkheid om kennis te maken met een activiteit.
- Gratis kennismaking met activiteiten: op eigen initiatief zouden we het nooit doen.
- gratis, en aansluitend op de schooltijden en op de school zelf of in de buurt
- gratis, korte cursus
- gratis, verschillende locaties, veel keuze, verschillende perioden
- grote keuze
- Heel brede keuze aan bijzondere activiteiten.
- heel erg divers, dus voor ieder wat wils
- Heel gevarieerd aanbod. Fijn dat het gratis is.
- heel variërend
- Het aanbod is breed van knutselen tot gymmen. Mijn kinderen hebben geknutseld omdat ze dat leuk vonden maar ik vond het belangrijk voor de ontwikkeling van de fijne motoriek. Het aantal keer is goed te overzien. Als het aantal keren groter wordt,
- Het aanbod is in orde maar supersnel volgeboekt. Mijn dochter wordt steeds ingedeeld bij activiteiten die zij als laatste keus heeft gekozen. Wachtlijsten werken niet. Wij leveren heel snel het deelnameformulier in, daar kan het absoluut niet aan
- Het aanbod is wel wat minder dan in het vorige schooljaar.
- Het aansluiten op de schooltijden.
- Het biedt mijn kinderen de mogelijkheid om eens vrijblijvend kennis te maken met een minder alledaagse buitenschoolse activiteiten
- het doen van activiteiten als kennismaking, hierdoor kunnen de kinderen kijken of zij het echt leuk en interessant vinden.\veel afwisseling om uit te kiezen.
- Het geeft een laagdrempelige mogelijkheid om aan een breed scala van activiteiten deel te nemen
- het grote aanbod voor elke leeftijd
- Het grote aanbod, Maar kanttekening: na iedere afwijzing moet er op nieuw ingeloot worden, dus de kans bestaat dat je dus nooit woord in geloot.
- het is altijd in de buurt, na schooltijd en leuk om uit te proberen zonder dat je ergens aan vast zit (abonnement)

- Het is een basis voor een kind(sociale contacten) en kennismaking met andere sportactiviteiten
- het is een leuk activiteitenaanbod, gevarieerd en verdeeld over de diverse basisscholen in de wijken.
- het is erg divers
- het is gevarieerd
- Het is goed afgestemd op de leeftijd van de kinderen. De kinderen genieten echt van de activiteiten. er wordt ook rekening gehouden met de spanningsboog van kleine kinderen, waardoor ze het leuk blijven vinden.
- Het is gratis een leuk en het is in de buurt
- Het is handig voor kinderen om direct na school met klas- en schoolgenoten activiteiten te doen. Dat voorkomt gehang voor t.v. of computer. Ook voor de ouders is dit handig en erg leuk, makkelijk om wat langer door te werken.
- Het is heel divers en geeft daarom veel mogelijkheden voor de kinderen om ergens aan te 'proeven'
- het is heel divers, muziek, creatief en leerzame activiteiten.
- het is heel divers. Verschillende keuzemogelijkheden
- Het is leuk dat de kinderen verschillende dingen kunnen doen
- Het is prettig dat deze mogelijkheid aan kinderen wordt geboden
- het is leuk, leerzaam en fijn om zonder verplichtingen deel te nemen aan de sporten.
- Het wordt goed verzorgd en er is goede begeleiding
- het zijn activiteiten die misschien wegens geldgebrek ook niet snel zouden worden gedaan, maar veel kinderen kunnen er zo toch even aan deelnemen, omdat het beperkt is, zit je er ook niet heel lang verplicht aan vast
- Het zijn activiteiten waar je zelf niet zo snel aan denkt om hier een cursus voor te volgen.
- Het zijn korte periodes, dat maakt deelname boeiend en past het in ieders agenda
- het zijn over het algemeen dingen die je thuis niet zo snel zou doen.\\Voor het kind zelf zijn het nieuwheidjes
- Hierdoor leren kinderen dat er meer activiteiten zijn dan alleen die waar ze door hun ouders mee in contact komen
- ik ben zelf de kind ik heb alles ingevuld
- ik heb per ongeluk een andere code ingevuld en toen kon ik er in komen en het is niet mijn moeder ik (het kind) was het zelf
- Ik vind het een goede mogelijkheid om aan verschillende zaken te kunnen ruiken om zo ideeën op te doen
- Ik vind het geweldig dat er zoveel verschillende dingen zijn waaruit er gekozen kan worden, en dat dat allemaal gratis is?\\Echt geweldig!

- ik vind het heel leuk dat er voor kinderen zulke activiteiten worden georganiseerd ik zou het wel leuk vinden om met de kinderen iets te doen als vrijwilliger maar voorlopig niet nu misschien volgend jaar .
- ik vind het leuk voor de kinderen zo kunnen ze kijken of ze iets leuk vinden en er ervaring mee opdoen
- in de wijk buytenwegh veel aanbod voor de kinderen, in rokkeveen vond ik erg weinig voor groep 1/2
- In de wijk, dus dicht bij school en huis\Aansluitend op schooltijden
- Interesse kweken in natuur en milieu, goede begeleiding, andere kinderen leren kennen
- introductie van diversen sporten
- Kennis maken met activiteiten na gelijk na school en niet zo als anders pas in de avonduren of weekend
- kennis maken met nieuwe dingen
- Kennismaken met activiteiten die normaal gesproken niet zo toegankelijk zijn, zoals een film maken.
- kennismaken met diverse sporten en met muziek. Daarna kan een kind een keuze maken.
- kennismaken met nieuwe dingen
- Kennismaking met een bepaalde sport. Snuffelen.
- kennismaking met nieuwe activiteiten. Gratis deelname.
- kind leer wat ze leuk vind en kiezen of verder wilt meedoen, dat kan in de toekomst goed invloed hebben.
- kinderen die van huis uit niet mee krijgen hoe leuk sporten kan zijn of andere cursussen doordat het bijvoorbeeld te duur is, kunnen nu gratis ermee kennismaken
- kinderen komen op speelse wijze in aanraking met verschillende activiteiten waar ze anders waarschijnlijk niet zo gauw terecht zouden komen.
- kinderen kunnen kennis maken in een bekende omgeving met een activiteit om te kijken of ze het leuk vinden, en om hun sterke punten naar boven te halen en te kijken wat bij hun past voordat je ze aanmeld bij een vereniging. en je weet dat dat de
- Kinderen kunnen met een korte cursus kennis maken met een bepaalde activiteit of voor korte tijd deelnemen aan een activiteit die anders niet haalbaar/betaalbaar zou zijn voor de ouders. En dan natuurlijk nog het samen ondernemen van activiteiten
- kinderen kunnen met veel activiteiten kijken of ze iets echt leuk vinden.Het kost niets en is daarom voor iedereen mogelijk om een activiteit te doen!
- kinderen kunnen zo meerdere sporten bekijken en uitproberen zonder zich meteen vast te leggen
- Kinderen vinden het leuk
- kinderen zijn gezellig samen bezig en het is goed voor de sociale ontwikkeling van kinderen.
- knap dat jullie dat telkens weer voor elkaar krijgen
- korte duur en diversiteit

- korte en leuk aanbod zonder vergaande consequenties. Ik heb nee moeten invullen op de vraag van een afsluitende les. nog iets, want dat is nog niet zover, vandaar een negatief antwoord.
- korte kennismaking met andere activiteiten dan die je zelf al onderneemt of kan doen bijv. kookles, tekenen, fotograferen etc.
- Korte snuffelstage. Lekker in de buurt, kind kan er zelf heen lopen.
- korfbal of veest op school.
- laagdrempelig, divers, gericht op de belangstelling van de kinderen
- laagdrempelig\kennismaken met iets wat kind niet kent maar wel leuk lijkt\zinvolle vrijetijdsbesteding
- lage kosten
- leeftijd
- leerzaam
- leerzaam, gezellig
- leerzame en stimulerende activiteiten voor kinderen
- Lekker gevarieerd, voor alle leeftijden van de basisschool.\Bestaat er ook zoiets voor voortgezet onderwijs?
- Leuk
- Leuk aanbod, jammer dat er weinig aanbod is voor kinderen in groep 7/8.
- Leuk dat de kinderen kennismaken met verschillende activiteiten.
- leuk en sociaal, voor elk leeftijd wel een aanbod
- leuk, gezellig en leerzaam
- leuke activiteiten
- Leuke activiteiten jammer alleen dat de keuze niet groot is
- Leuke afwisseling!
- leuke dingen, die je zelf niet kunt doen\dicht bij school, geen problemen bij halen en brengen
- leuke gevarieerde keuzemogelijkheid op verschillende dagen van de week
- leuke korte cursussen met leuke thema's
- Maar klein aantal lessen, dan duurt het niet te lang en is net genoeg om te kijken of het leuk is. En gratis.
- manier om kortdurend kennis te maken met activiteiten en/of nieuwsgierigheid te prikkelen
- Mijn kind heeft een taalachterstand ik vind belangrijk dat hij Nederlands leert
- Mijn kinderen komen zo in aanmerking om te gaan ontdekken wat ze leuk vinden om te doen om er zo evt. lid van te worden
- Mijn kinderen kunnen dan kijken wat ze erg leuk vinden en dan mogen ze van mijn er op.

- Mijn zoon heeft tot nu toe meegedaan aan een serie over fotografie en nu een serie basketbal. Sterk dat kinderen van verschillende scholen bij elkaar komen. Ook goed dat je kennis maakt zonder meteen de verplichting om lid te worden.
- mogelijkheid om korte cursussen te doen op een ander terrein dan wordt aangeboden door school of verenigingen bijvoorbeeld wetenschap (funscience)
- na schooltijd met iets anders/nieuws bezig zijn
- Omdat dit kant en klare programma's zijn welke worden aangeboden is het een makkelijke keuze maken uit een groot diversiteit aan mogelijkheden wat de stap naar "vreemde" dingen vereenvoudigd.
- ONTWIKKELING CREATIVITEIT, ANDERE KINDEREN ONTMOETEN
- Originele activiteiten, sluit aan op schooltijden, goed afgestemd op leeftijd
- pas 1 keer mee gedaan dus niet echt een mening
- Regionale binding van kinderen van verschillende scholen
- Richt zich op de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen. Dit heel in het huidige onderwijs niet voldoende aandacht.
- ruim aanbod, afwisselende activiteiten zodat kinderen kort ergens kennis mee kunnen maken
- Sommige kinderen krijgen niets wat ze willen, sommige kinderen krijgen alles wat ze vragen. Dat zou wat eerlijker verdeeld moeten worden.
- Sport
- SPORT BEWEGING
- Stimulans voor kinderen, vergroot de horizon
- Toegankelijk voor ieder kind. Periode lang genoeg voor het kind om te bepalen of een activiteit leuk is.
- uitgebreid aanbod. Voor ieder wat wils.
- Van alles wat
- Variatie
- variatie vind ik sterk: voor ieder wat wils\beperkt aantal keer, daardoor verschillende activiteiten mogelijk
- variatie, enthousiasme, kleur/vormgeving, laag drempelig, gratis
- variatie, de dansles kan misschien wel wat dieper
- Variatie.
- variëteit!
- veel en interessante keuze
- veel keus
- veel keuze
- veel keuzemogelijkheden, geen eigen bijdrage
- veel variatie



- Veel variatie
- veel variatie ook qua dagen en duur van de cursus
- veel verschillende activiteiten
- veel verschillende activiteiten van alle markten voorzien.
- veel verschillende dingen
- veel verschillende activiteiten, wel jammer dat datgene wat in de winterperiode is aangeboden ook hetzelfde is in het voorjaar
- Veelzijdig, dichtbij, in vertrouwde omgeving voor de jongere leerlingen!
- verbreding van diva act die mogelijk zijn voor de kinderen om het uit te proberen.
- Verscheidenheid, toegankelijkheid
- verschillend aanbod per leeftijd
- Verschillende activiteiten op de school zelf.
- verschillende activiteiten worden aangeboden, zodat je kind eea kan uitproberen zonder dat je aan een duur lidmaatschap/aanschaf kosten vast zit
- Verschillende keuzes.
- verschillende onderdelen om uit te kiezen
- voor alle leeftijden van de basisschool toegankelijk\afwisselend
- Voor heel veel kinderen is er wel iets te vinden wat ze leuk vinden om aan mee te doen.
- voor ieder wat wils, letterlijk dus breed...\laagdrempelig
- Voor iedereen toegankelijk.\Breed aanbod\Activiteiten vinden in de buurt plaats
- Voor kinderen een mooie kijk in de keuken\Duidelijk qua inspanning en planning
- Voor weinig of geen geld kan je kind iets uitproberen zodat het kan zien of het iets is om vaker te doen of lid te worden van een club.
- wat de brede school aanbied kan ik niet zo maar vinden tegen een betaalbare prijs
- we hebben nog maar 1 ervaring maar mijn zoon heeft meegedaan aan het filmproject en dat was van het begin tot de filmpremière superleuk.
- weet niet
- Wij wonen net in Nederland het is de eerste keer dat ze gaat deelnemen, dus we moeten het nog ervaren.
- wordt leuk lesgegeven, hele aardige mensen
- ze kunnen aan gevarieerde activiteiten deelnemen wat we zelf misschien niet zo snel zouden beginnen.
- ze leren met andere kinderen omgaan van verschillende culturen, blijven in beweging en het is leerzaam
- zeer breed aanbod en inhoud is zeer leuk samengesteld
- Zeer divers, spreekt aan bij veel kinderen. Gratis, dus laagdrempelig.

- zeer gevarieerd aanbod, origineel aanbod. begeleiding is goed en betrouwbaar, het is voor iedereen, het is gratis. het is vaak direct uit school, het is in de buurt, het is voor een bepaalde periode en niet meteen een heel jaar waar je aan vast zit
- zo toch een korte kennismaking met allerlei sporten/activiteiten. Zo kun je bekijken wat je kind leuk vindt.

Tabel 8. Genoemde verbeterpunten in het activiteitenaanbod van de Brede School

- - het kind, waar deze enquête voor is bedoeld, is al 2 x uitgeloot in het verleden voor een activiteit en heeft dus nog niet kunnen deelnemen aan de bredeschool- activiteiten.
- -betere info doorgeven: telefonisch\-\het antwoord van "weet ik niet of nog niet" heb ik niets aan\-\men gaat teveel uit van het ouderwetse feit dat vele kinderen woensdagmiddag vrij zijn, op die dag is het aanbod dan ook hoog
- "spannender" activiteiten voor de oudere kinderen van de basisschool\activiteiten voor grotere groepen kinderen van dezelfde leeftijd (nu beperkt aantal kinderen per activiteit mogelijk)
- aanbod is goed alleen het aantal plaatsen is soms te weinig. bijvoorbeeld de aromafabriek. Jammer dat dan niet voor extra data wordt gezorgd.
- Aanbod lijkt geslonken. Mogen wat meer dingen zijn buiten.
- Aanbod voor kleuters vond ik nog vrij beperkt. De kinderen wilde ook graag met activiteiten meedoen, die voor oudere kinderen bedoel waren (zoals koken en de boswachter)
- aansluiting bij voetbalvereniging
- Aantrekkelijker boekje met o.a. meer foto's of verslagjes van kinderen.\2 inschrijfformulieren per boekje (nu altijd toestand met kopiëren).\Leuker kleurgebruik.\Evaluatieformulier per activiteit, uitdelen na de laatste les.\Meer publiciteit in de lokale kranten, Zoetermeer magazine etc.
- Aanvangstijd is niet altijd haalbaar, omdat er scholen zijn die al om 3 uur/kwart over 3. Kwart voor 4 of 4 uur is beter haalbaar als school om half 4 eindigt.
- Activiteiten aanbod vind ik goed zoals deze nu is.
- Activiteiten die voor de middenbouwgroepen leuk zijn, vinden kinderen van de bovenbouw (groep 7 + 8) vaak ook nog leuk maar die zijn dan alleen voor de middenbouw helaas.
- activiteiten meer verspreiden over de wijk
- Activiteiten zijn soms in een erg korte serie. Ook jammer dat een gewilde cursus zoals robot maken via een loting is gegaan en er onduidelijk is, of er een nieuwe mogelijkheid komt. \Soms is er een grotere keuze bij bv muziek voor de onderbouw en middenbouw, die mijn zoon uit de bovenbouw ook zou willen kiezen.
- actuele dingen \dansen als Michael Jackson
- als in najaar is bepaalde activiteit op een dag van de week in voorjaar graag dan andere dag van de week organiseren

- Als je niet wordt uitgeloot voor een activiteit dat je daar eventueel bericht of mail van krijgt. Of dat je later alsnog kan.
- beperkt aanbod voor jongere leeftijdsgroepen en mogelijkheden in aanbod van activiteiten die voor de jongere kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong al geschikt zijn. die laatste groep is soms beperkt door het leeftijdskaartje dat er vanuit de brede school aan wordt gehangen.
- beperkt aanbod. Aanbod sprak niet aan voor zoon in groep 5
- beperkte activiteiten voor oudere kinderen
- Betere omschrijving activiteit en goed bedenken voor welke leeftijd/groep.
- Betere omschrijving van de activiteiten
- betere omschrijving van de activiteiten, betere aansluiting bij de doelgroep. Mijn zoon nam deel aan een activiteit die bedoeld was voor kinderen van groep 2 tm 5 en zit in groep 2, maar het aanbod was duidelijk meer bedoeld voor oudere kinderen, het was te hoog gegrepen en daardoor voor hem niet interessant.
- betere plaatsingsmogelijkheden, volgens mij is er veel meer aanbod dan plaats
- Betere verdeling van het aanbod naar leeftijd.
- betrokkenheid ouders\kwiteit van de (activiteit)begeleiders
- bij sport en spel vond ik de begeleiding niet goed
- Bij tennis vond ik het jammer dat het alleen voor groep 1 en 2 was en niet voor oudere kinderen.
- Bij weerbaarheidstraining e.d. moet naar achtergrond kind worden geïnformeerd.
- communicatie kan beter wanneer ouders er bij verwacht worden: ik heb de afsluitende les gemist doordat eenmalig is verteld tijdens de enige les dat mijn dochter er niet was. Kan bv. bij de bevestigingsbrief met alle data meteen duidelijk gemaakt worden.
- Cursussen zijn maar 5 keer en bij de cursussen die mijn kinderen volgden konden we geen vervolg cursussen vinden. (bv fotografie). Er was geen afsluitende presentatie. Vond de brief dat kind geplaatst was (gefeliciteerd oid) storend.
- dat de activiteiten na afloop van de kennismaking goedkoper kan worden gemaakt
- Dat elk kind tenminste aan 1 activiteit mee zou moeten kunnen doen.
- dat er meer kinderen meedoen aan de brede school
- dat kinderen die in een wijk wonen maar in een andere wijk op school zitten ook aan de activiteiten mee kunnen doen in de wijk waar ze wonen en niet alleen in de wijk waar ze op school zitten.
- Dat mijn andere kind ook kan gaan deelnemen aan de Bredeschool. Momenteel zit hij op het Speciaal basisonderwijs in Zoetermeer en deze kinderen kunnen er niet aan deelnemen. Mogelijk dat zij kunnen aansluiten bij een school in de wijk waar ze wonen, of dat de bredeschool (beperkte) activiteiten na schooltijd op de school zelf kan aanbieden. Mijn zoon vond het heel jammer dat hij niet net als zijn zus een leuke workshop kon doen.
- De activiteit is vaak bijv op een maandag en als je dan al een verplichting hebt gaat deze kennismaking aan je neus voorbij\Misschien hetzelfde aanbod maar op meer dagen

- De activiteiten voor kinderen van 4 tot 6 jaar zou wat uitgebreider kunnen worden. Er was nu bijv. maar 1 datum dierenverzorging op de kinderboerderij Oosterheem gepland en verder was er weinig te kiezen voor een kind van 4 jaar.
- de activiteiten waar veel kinderen zich voor aanmelden inventariseren en daar meer plaatsen beschikbaar stellen, cq meer data
- De dochter heeft zich steeds voor meerdere activiteiten opgegeven, maar word maar uitgenodigd voor 1. En is dan teleurstellend als dat ook nog de minst leuke is. Misschien meer plaatsen beschikbaar stellen?
- De grote variatie in keuze
- De indeling van de klassen. Zie ook vorige opmerking. Het grotere kids vinden activiteiten van onderbouw vaak ook nog leuk, zeker als je een kinds kindje hebt dat zich niet per se groot wil voelen of doen lijken.
- de kans dat de kinderen mee mogen doen aan een activiteit iets groter maken, het is nu elke keer zo'n teleurstelling dat ze eigenlijk twijfelen om wel op te geven omdat ze nu onderling (10-8 en 4 jaar) al zeggen dat ze toch wel weer niet uitgekozen zullen worden.
- De keuze op sportgebied is veel breder dan die op cultureel/creatief gebied. Dat zou meer in balans mogen.
- de leeftijd mag wel iets hoger.
- de speciaal onderwijs scholen nemen geen deel. \\Ik ben van mening dat zeker deze leerlingen succeservaringen en verbreding van hun horizon kunnen gebruiken.
- De sport en spel activiteiten zijn zeer vol, teveel kinderen. \\Polsbandje oid voor de kinderen zodra ze binnen zijn met tel nummers ed. voor als er iets gebeurt (bijv arm breken)met een kind.Ik heb nu de indruk dat daar niet voldoende zicht op is.
- de tijden: vooral 5 min laat komen kan ze niet meer in de les komen.
- de tijden.
- De vrijwilligers
- duidelijk heid
- duidelijke afwijzing als vol, begeleiding van school naar activiteit, nu moet ik er toch zelf vrij voor nemen
- Duidelijkere communicatie én administratieve afhandeling
- eigenlijk ben ik super tevreden. Het zou wel fijn zijn als er meer activiteiten komen voor de kleinste kinderen, want nu hoorde ik dat er veel kinderen waren uitgeloot en dat is natuurlijk altijd jammer.
- Elke jaar proberen te kijken welke kinderen er per jaar aan welke activiteiten hebben meegedaan. \\Mijn oudste dochter doet hier van af het begin al aan mee en elke keer is ze niet uitgeloot bij de dingen die ze het liefste wil. \\Terwijl er kinderen uit haar klas zijn die elke jaar zijn uitgeloot voor hetzelfde. \\Vind dat niet helemaal eerlijk. \\Dus per jaar kijken en niet steeds dezelfde kinderen laten meedoen maar ook andere kinderen de kans geven die het jaar daarvoor niet zijn uitgeloot voor die activiteit.

- Er is verschraving van het aanbod. Vorige keer was er eigenlijk geen enkele keuze interessant voor mijn kind. Verder was er een fout in het aanmeldingsformulier waardoor zij geen activiteit heeft gehad. Dit jaar was er slechts een enigszins interessant en daarvoor valt ze wederom buiten de boot. Ergo volgens mij zal de vredesrol waarschijnlijk binnenkort op houden te bestaan
- Er was geen vervolgmogelijkheid na de rap-cursus, waar mijn zoontje zeer enthousiast over was. Trouwens ook geen echte afsluiting.
- Er zijn teveel aanmeldingen voor bepaalde activiteiten waardoor een groot aantal kinderen teleurgesteld wordt.
- Erbij zetten dat het kook gebeuren steeds de zelfde recepten zijn. \\Ik vind het jammer dat het gymbalspel waar je altijd aan mee kan doen niet een half uur later begint. Veel scholen eindigen pas om half 4 \\Laat de kinderen 1e keus 2e keus en 3e keus erbij zetten.
- erg tevreden, wel graag aantal lessen uitbreiden
- ga zo door
- geen opmerkingen, het is gewoon goed geregeld.
- geen verbeteringspunten
- Geen verbeterpunten. Ik vind het netjes verzorgd.
- geen, alles is altijd goed verzorgd
- geen.
- Geen.
- genoeg activiteiten, kind wil graag meerdere activiteiten doen maar dit is helaas niet mogelijk
- groter aanbod
- Groter aanbod per leeftijdscategorie. Dus meer keuze. \\Per cursus meer plaatsen i.v.m. teleurstellingen.
- Groter aanbod. \\Meer lessen, zodat kinderen niet worden uitgeloot \\Kijken naar kinderen van een groep/school, die zich voor de zelfde activiteiten opgeven.
- Helaas zijn er (mede omdat het gratis is) kinderen bij die niet echt gemotiveerd zijn en het een beetje verpesten voor de anderen. \\dus ik denk dat een kleine bijdrage misschien beter filtert of iemand echt wil
- Het aantal keren dat kinderen aan activiteiten deel kunnen nemen moet veel meer worden. Nu betreft het 1 of 2 geschikte activiteiten in een half jaar. Als invulling van de vrije tijd van onze kinderen is helpt dit helemaal niet. \\Als locatie zou uitsluitend school gebruikt moeten worden, anders moeten ouders alsnog na schooltijd bij school komen om het kind weg te brengen naar de activiteit.
- Het boekje ziet er mooi uit.

- Het is jammer dat er voor de leeftijd van 6 jaar ze of te oud of te jong zijn. Daarnaast is het jammer dat sommige activiteiten niet in de buurt zijn zodat de BSO ze dus niet kan halen en brengen, en kan mijn kind niet mee doen omdat zijn moeder moet werken. \Daarnaast was voor mij in eerste instantie niet duidelijk dat de BSO het kind kan halen en/ of brengen. \Verbeterpunt is ook dat de BSO 'De Lijsternest' uit de Leyens het kind alleen wil brengen als het bij De Elzenhoek, Planker of Pr. Margrietschool plaatsvindt.
- Het is wel goed georganiseerd?
- Het was duidelijk niet de bedoeling dat wij als ouders zouden participeren in de activiteiten. Brengen en halen of buiten wachten. Dat was jammer.
- hij heeft naar zijn zin
- Hopelijk gaat dit nog een paar jaar door!
- iets in overleg met buitenschoolse opvang? Zodat de dagen dat kinderen gebruik maken van bso ook kunnen deelnemen aan bredeschoolactiviteiten.
- iets later beginnen b.v op woensdag middag sommige scholen Zijn pas om 12.30 vrij op het zanzibarplein en mijn zoon moest om 12.45 karate op het oostpunt dat ga je dus niet redden.vervelend voor de leidsters en ouders.
- ik dacht dat de brede school een aansluitend dagprogramma was, een combinatie van school en sport/cultuur. Ik was er niet op voorbereid dat verwacht werd dat ik het muziekinstrument voor en na de les zou vervoeren. Voor mij was dat ook niet duidelijk geworden uit de correspondentie. Met mijn werk was dat niet te combineren. En uiteindelijk de reden dat mijn kind de cursus niet kon volgen. Teleurstellend voor mijn kind en voor de leraar.
- Ik ervaar het nu als nadeel dat in Oosterheem het merendeel vande activiteiten bij het Zanzibarplein wordt georganiseerd en niet bij de Hodenpijlstraat. Als hier meer zou plaatsvinden zouden mijn kinderen hier zeker aan deelnemen. Ze moeten namelijk van de BSO opvang naar de activiteit. Dit kan niet als de activiteit op een andere plek plaatsvindt dan de opvang.
- ik heb geen goede herinneringen aan de organisatie van de bredeschool. Mijn dochter was ingeloot voor een cursus Minimusal op het Plankier najaar 2009. Ik heb dit 2x bevestigd gekregen, vervolgens kreeg ze een brief voor Minimusal op De Watersnip (wat op maandagmiddag niet haalbaar was). Toen ik erover belde en zei dat ze was ingeloot voor Het Plankier zeiden ze dat ze niet meer op de lijst stond en iedereen gaf elkaar de schuld en uiteindelijk is het niet opgelost en hier heb ik een heel erg vervelend gevoel aan over gehouden en mijn dochter is hier erg verdrietig om geweest omdat ik de cursus Musical bij Ricardo Sibelo had afgezegd omdat ze - samen met een paar vriendinnetjes - ingeloot was voor Minimusal van de Brede School op het Plankier. Uiteindelijk zijn haar vriendinnetjes geweest en Floor niet, terwijl ons tot 2x toe was gemeld dat zij WEL was ingeloot. We hebben haar afgemeld voor De Watersnip, maar op de dag dat de cursus in oktober begon, kregen wij een telefoontje waarom Floor niet op de cursus was geweest. Zodoende hebben wij haar niet meer aangemeld voor Brede School in het voorjaar, het was ook voor mijn dochter zo'n teleurstelling dat het voor haar niet meer hoefde.

- Ik heb om mij heen opgemerkt dat het steeds dezelfde kinderen zijn die uitgekozen worden voor de leuke activiteiten, en dat kinderen die heel graag iets willen dat dan niet kunnen doen
- Ik hoor dat kinderen teleurgesteld zijn als ze weer uitgeloot zijn.
- ik vind het goed zoals het is
- Ik vind het jammer dat er veel kinderen teleurgesteld worden misschien het aanbod van bepaalde cursussen vergroten.
- Ik vind het lastig om te weten of mijn kinderen zijn uitgenodigd (wat als de post per ongeluk bij burens is gekomen) en weet ook niet wanneer de uitnodigingen komen, en jammer dan ze ergens op verheugen en dat het dan niet door kan gaan. Dit vind ik erg belangrijk en jammer van de Brede School.
- ik vind het zo prima
- ik vond het aantal plaatsen per activiteit erg laag. Heb je eindelijk je kind gemotiveerd om aan zoiets deel te nemen: dan hoor je uiteindelijk vrij laat pas of je bent uitgeloot.
- ik vond voor deze lente het aanbod saai
- ik zie er op dit moment geen.
- ik zou graag voor de kleutergroepen meer activiteiten zien, zij hebben weinig keuze.
- ik zou het niet weten. Het ziet er goed uit.
- in deze boekje waren paar nieuwe activiteiten.
- In het bijzonder voor de jongste categorie (groep 1 en 2) vind ik de aanbod beperkt
- In Seghwaert lijkt de behoefte groter dan het beschikbare aantal plaatsen!
- Informatievoorziening
- Jammer en teleurstellend, dat de kinderen niet of bij hooguit een activiteit geplaatst worden.
- Je hoort pas erg laat of het kind is ingeloot. Er is geen mogelijkheid om het kind samen met broertjes of zusjes op te geven, want dan mag de een wel en de ander niet. We hebben ook wel eens een alternatief aangeboden gekregen, maar die viel dan op een heel andere dag waardoor het toch niet mogelijk was om deel te nemen.
- je kan nog wel eens niks horen als je aan een activiteit niet deel mag nemen. je weet niet wanneer je antwoord krijgt op je aanvraag. ik hoor ook dat er veel kinderen afgewezen worden, erg jammer
- kan ik niet
- kan ze niet direct bedenken
- Keuze uitbreiden voor de leeftijdsgroepen. Nu beperkte keuze in wat ze kunnen gaan doen. Meer kooklessen dat vinden ze vooral leuk.
- Kinderen (tweelingen) uit hetzelfde gezin die zich voor een zelfde activiteit aanmelden, gezamenlijk indelen op het zelfde tijdstip op dezelfde locatie: is handiger voor de (werkende) ouder om te halen en brengen en bijeffect besparing energie / autobenzine.

- Kinderen verheugen zich erop om aan een activiteit deel te nemen. er zouden meer inschrijfmogelijkheden moeten zijn. vooral bij de kleinere kinderen is de teleurstelling erg groot als ze uitgeloot worden, daar snappen ze niet veel van.
- Knutselen voor oudere kinderen (maar misschien zit dat deze keer wel in het aanbod, heb het boekje immers niet gezien)
- laatste keer was keuze vrij beperkt. Eerste keren was keuze uitgebreider, maar mijn dochter werd voor de dingen die ze leuk vond niet ingeloot. Jammer was dat.
- leerlingen wat eerlijker verdelen\
- iet 1 leerling 3 activiteiten en de ander niets.
- leerzaam en gezellig
- M.n. de onderdelen op gebied van natuur en milieu bestaan nu uit eenmalige lessen/bijeenkomsten. Een serie van ca 5 keer zou mooi zijn.
- mag wel uitgebreider voor leeftijd 8/9 jr.
- Maximaal aantal deelnemers. Bij bv sport en spel vond ik dat te groot ivm het overzicht.
- meer aanbod
- meer aanbod en op verschillende dagen.\veel activiteiten zijn bijv op dinsdag en donderdag middag en dan gaat mijn kind net altijd naar de buitenschoolse opvang
- meer aanbod. nu bijna altijd uitgeloot
- meer aanbod\vooral sport/spel
- meer activiteiten in de leeftijdsgroep 11-12 jaar
- meer activiteiten per leeftijd om uit te kiezen. Voor mijn dochters leeftijdscategorie waren er maar een stuk of drie.
- meer activiteiten voor de diverse groepen.
- meer activiteiten voor de oudste groepen.
- Meer activiteiten voor groep 1, 2 en 3
- meer activiteiten voor kinderen van 5 jaar(groep 1 en 2 )
- meer activiteiten voor kleuters
- meer digitaal geïnformeerd
- Meer duidelijkheid in het boekje.\Er staat overal dat het gratis is en vervolgens lees je dingen over kortingsbonnen. Voor iets dat gratis is heb je toch geen kortingsbonnen nodig? Ik ben niet de enige die het zo had gelezen, dus graag meer duidelijkheid de volgende keer. Veel ouders deden nu niet mee omdat ze dachten dat ze er toch voor moesten betalen.
- meer keuze
- Meer kinderen binnen een cursus kunnen plaatsen.\Bv. het ICT gedeelte daar zijn nagenoeg alle kinderen van de Toverberg voor afgewezen.
- Meer kinderen kunnen plaatsen.
- meer muziekinstrumenten aanbieden\meer dansen aanbieden\meer aanbod voor zelfde leeftijd, kinderen van groep 3 en 5 in 1 groep loopt qua niveau erg uiteen. Of groep 5 met groep 6 samen\Ook kookclub voor lagere groepen.



- Meer naamsbekendheid
- meer natuur
- meer plaatsen
- meer plek, wordt voortdurend uitgeloot voor de leuke dingen
- Meer plekken aanbieden. Communicatie rondom uitloting. Wij hebben geen bericht ontvangen...
- meer reclame maken
- meer sport activiteiten in de leeftijdsca. groep5/6
- Meer sporten ook in de onderbouw en tevens aanbieden van drankje en fruit.
- meer variatie op gebied van wetenschap (vergelijkbaar met funscience) en aanbod van ict (bijv. computerles, typecursus)
- meer voor activiteiten voor de kinderen van groep 1 en 2
- meer voor de jongste basisschoolkinderen, populaire activiteiten vaker aanbieden ipv uit het aanbod halen.
- meerdere activiteiten voor jongen kinderen groep 1/2
- meerdere keren paar jaar op div. tijdstippen
- meerdere muziekactiviteiten
- Mijn andere twee kinderen had ik opgegeven voor tennisles. Deze activiteit is niet doorgegaan. Graag was ik hierover persoonlijk geïnformeerd en had ik graag een alternatief aangeboden gekregen.
- Mijn dochter is voor deze periode uitgeloot. Dit lijkt me volledig het doel voorbij streven. Alle kinderen zouden in aanmerking moeten komen voor een activiteit. Zit een activiteit vol dan zou er een andere activiteit aangeboden moeten worden. Ieder kind heeft toch evenveel recht op deelname. Het lijkt mij dan niet meer dan normaal dat er voor alle kinderen een plekje beschikbaar is.
- Mijn dochter zit op een speciaal basisonderwijschool in Meerzicht vanwege een leerstoornis GEEN GEDRAGSSTOORNIS. Ik heb haar via de school van mijn zoon of door de aanvraag zelf in de brievenbus te doen kunnen aanmelden. Zij zit net als mijn zoon op de kids club in Oosterheem. Ik vind het jammer dat zij zich niet via haar eigen school kan opgeven, want er zullen kinderen zijn die niet via een broertje of zusje zich kunnen opgeven en die dan niet kunnen deelnemen, terwijl deze kinderen er juist zo graag gewoon bij willen horen.
- mijn kinderen vonden het vooral jammer dat er niet altijd bekende kinderen van school waren en hadden daardoor een enorme drempel over moesten\\Ik vind wel dat als je een activiteit organiseert je op tijd hoort te zijn en dit was bij de cursus beeldhouwen niet het geval. Van de kinderen wordt dit ook verwacht!
- Mijn zoon is al een paar keer uitgeloot voor een activiteit. Dit is niet echt motiverend voor hem. Ik snap dat dit per computer gaat.
- misschien toch met wachtlijsten werken zo dat iedereen een kans krijgt.

- Moet ik eerst nog mee maken
- mogelijk meer variatie mbt leeftijd groep 8-11 jaar
- Mogelijk nog wat meer activiteiten ontwikkelen in samenwerking met de naschoolse opvang
- Mogelijkheid om aan te geven samen met andere vriendin deel te nemen. \Soms duurt het zo lang tot die "proeflessen" beginnen.
- Mogen nog meer sporten aanbieden
- momenteel geen
- Muziek mag meer aan bod komen.
- Nadeel beperkte deelname. \Opgegeven kinderen die niet komen opdagen. Dit beter reguleren
- nee, want mijn kind moet nog zijn eerste activiteit gaan doen bij de brede school dus hier heb ik geen oordeel over.
- Nee, want ik vind het heel goed dat zoiets bestaat en mogelijk is.
- niet
- niet aan wijk gebonden waar het kind op school zit, maar ook waar het kind woont. Wij wonen in Oosterheem, en kinderen zitten op school in Segwaart. De activiteiten in Oosterheem waren erg leuk, plus dat het kind vanaf thuis zelf er naar toe zou kunnen gaan.
- Niet alleen op leeftijd indelen maar op ontwikkeling van het kind
- Niet alleen op school verspreiden maar aan alle leerplichtige kinderen
- Niet direct
- niets
- niks
- Nog breder aanbod
- nog geen
- nog gevarieerde en afstemming met schooltijden. Mijn dochter gaat naar de Paulusschool en deze is pas om half 4 uit. De meeste activiteiten starten om half 4 op een andere locatie.
- Nog iets uitgebreider qua aanbod \Qua verdeling van programma herfst/winter en lente/zomer beter verdelen
- Ook een brief sturen als de activiteit vol is en er geen plek meer is voor het kind.
- op dit moment heb ik geen idee
- Op mijn werkdagen kan mijn kind niet deelnemen, omdat ik haar dan niet kan brengen en halen. Het zou praktischer zijn als de kinderen rechtstreeks vanuit school onder begeleiding naar de activiteit gaan. Dan zijn er ook meer mogelijkheden om deel te nemen.
- Populaire activiteiten zijn snel vol e.v.t. uitbreiden anders zijn er veel kinderen teleurgesteld.
- Prettig om een brief te krijgen ook als het niet doorgaat, omdat het kind er vaak naar vraagt.
- samenwerking met bso is beroerd. Op bso-dagen kan onze zoon niet deelnemen aan brede-school activiteiten omdat halen / brengen niet geregeld is / kan worden. Groot verbeterpunt!!!!

- Sommige activiteiten beginnen om 15:20 uur. Dit is stressen. Als je 3 kinderen hebt en die moeten naar 3 verschillende activiteiten, lukt niet om op tijd aanwezig te zijn. Er moet hiermee rekening gehouden worden, want niet alle kinderen zijn precies om 15:00 uit de klas.
- sommige activiteiten mogen wat vaker aanbod komen
- sommige activiteiten worden op 1 dag van een week aangeboden. In verband met werkende ouders kan de keuze hierdoor erg worden beperkt
- Sommige cursussen zijn snel vol, daardoor is mijn zoon een paar keer teleurgesteld. Je hebt daar helemaal geen invloed op, hoe snel je het boekje ook inlevert.
- Sommige populaire activiteiten zitten erg snel vol. Daar dan graag meer van. Ik heb er wel een bijdrage voor over.
- soms heb je alleen keuze voor bijvoorbeeld judo, gegeven in een school in aangrenzende wijk, maar te ver op fietsafstand
- soms is de activiteit een uur, soms zijn het meerdere lessen. Nu ik weet dat een kind vaak maar op een activiteit wordt geplaatst, zal ik ze niet meer snel inschrijven voor iets heel kort (bv. uurtje kinderboerderij). Daardoor mist mijn dochter nu het kleuterdansen dat ze veel leuker vond.
- Soms teveel animo en te weinig plaatsen beschikbaar. Misschien de activiteiten die erg in trek zijn, vaker te laten plaatsvinden (hierdoor zal er een andere activiteit moeten komen te vervallen)
- te weinig aanbod kinderen schrijven in maar worden niet toegelaten = teleurstelling voor het kind
- terugkoppeling als kind bij les wordt gemist
- tijdstip is niet altijd haalbaar. Te snel na uitgaan van school zodat ze geen tijd hebben om iets te eten en drinken
- tot nu toe geen
- Tot nu toe ook 2x uitgeloot, dus aanbod zou meer aanmeldingen moeten kunnen ontvangen.
- Tot nu toe werkt het prima
- **UITBREIDING PLAATSEN**
- uitbreiding van dans voor de jongste leeftijdsklasse. Kleuterdans is erg beperkt. De kinderen kunnen en willen meer.
- vaker per jaar de mogelijkheid krijgen om aan een activiteit mee te doen ipv 2x per jaar 4x per jaar
- veel leuke activiteiten, jammer dat na inschrijving je meestal niet wordt ingeloot. Mijn ene dochter mag nu voor de 2e keer ergens aan meedoen, de andere is in 3 keer nergens voor ingeloot.
- vervoer van school naar de activiteit is niet geregeld, dus dat blijft lastig.

- vond het in de Spot (beeldhouwen herfst 2009), niet goed verzorgd, wat betreft tafels en stoelen, rommelig en het gehang van de jongeren om het gebouw vond ik niet prettig\\\\2 vragen verder wordt gevraagd hoeveel kinderen deze zomer deelnemen aan bredeschool activiteiten, daarbij staat geen antwoord : 0 en dat is in ons geval wel zo omdat zij is uitgeloot. dus nu maar 1 gezet.
- voor kinderen die naar BSO gaan makkelijker maken om deel te nemen
- Voor mij is een brede school iets wat aansluit bij school en de kinderopvang. Voor mij zou de Brede School een plaatsvervangende moeten zijn, van de clubs en activiteiten, waar ik mijn kinderen nu buiten de gastouderopvang om naar toe breng. Het zou mijns inziens de ouders moeten ontlasten van al het gehaal en gebreng. Nu staat het overal los van en kost het ons nog meer tijd en planning om de kinderen overal naar toe te brengen. Ik vind het een leuk initiatief, maar het schiet dus wat mij betreft het doel voorbij.
- voor werkende ouders weinig keus voor de kinderen. Alleen woensdagen, maar dan kan ik meestal voor mijn zoon niets vinden, nu toevallig 1 activiteit, maar dat is weinig in vergelijking met aanbod. Activiteiten beter verdelen.
- weet ik niet.
- weet niet
- Weet niet
- Weinig plek voor bepaalde activiteiten. Jammer dat je kind dan wordt uitgeloot.
- wij schreven meestal voor 3 dingen in, in de verwachting dat wij er hooguit 1 zouden krijgen. De laatste keer werden we voor meerdere cursussen ingeloot, en nu hebben we daardoor een drukke week. Dat mag wel wat duidelijker zijn, wanneer je wel niet mee kan doen.
- ziet er goed uit, je moet de mensen ook weer niet overvoeren...
- zo doorgaan!
- Zorgen voor een gelijke leeftijdsverdeling. Als een activiteit voor groep 1 - 4 is, is het leuk als er niet één kindje uit groep 4 in zit en de rest uit groep 2.
- zorgen voor meer ruimte op de gewilde activiteiten

Tabel 9.

## Genoemde suggesties voor nieuwe of extra activiteiten van de Brede School

- 3xper jaar aanbieden ipv 2x
- act. bij Ayers Rock
- activiteiten in de natuur en museum of monumentenbezoek
- altijd sport/spel
- andere invulling kleuterdans voor de jongste kinderen
- beter selectiebeleid
- bloemschikken
- Bredeschool tuintjes, of een aktiviteit in een bejaarden/verzorgingshuis, waarbij jong en oud samen spelen/werken. dat is leuk en leerzaam voor beiden.
- budosporten
- buitenactiviteiten: bijv. op het schoolplein, verbonden aan de school. Skeelerclinic, tennisclinic.
- buitenspelen/verkeersles
- computerlessen, kookworkshops
- cursus schilderen, ketting maken,
- digitale fotografie met een vervolgcursus of gezamenlijk met een ouder/verzorger
- drummen
- echt knutselen (wat professioneler dan thuis)
- elektronisch muziek instrument bespelen
- experimenten/ natuur en milieu activiteiten
- fietsactiviteit
- gamen
- genoemde fietstocht
- gitaarles
- graag meer sportactiviteiten
- graffiti spuiten op een publieke muur in Zoetermeer
- handboogschieten voor jongeren
- handwerken / naaien van tasje / rokje en versieren met kantjes/bandjes/knopen...
- hockey, yoga
- Hoe kan ik de laatste vraag invullen als er geen kind naar de bredeschool gaat.
- Hygiëne thuis en op school
- iets met zwemmen, bv waterpolo
- ik verzorg div. workshops, div. thema´s naar seizoen, feestdagen enz.
- integreren met kennismakingscursussen (sport)

- Jembé
- kennismakingscursus diverse sporten. Bijvoorbeeld 4 bijeenkomsten, 1x sport1, 2x sport2, etc Vooral voor jonge kinderen die nog geen sport hebben beoefend biedt dit de mogelijkheid verder te kijken dan "voetbal"
- kinderbingo
- kinderyoga
- klein toneelstuk of musical instuderen en een voorstelling geven als laatste les
- koken
- kookcursus
- kookcursus vanaf groep 5 of 6 of pottenbakcursus
- kookcursus voor lagere groepen en meer instrumenten
- leeg
- leuk en leerzaam
- meer activiteiten voor groep 7/8
- meer actuele dingen en bv en toernooi bij bv fcoetermeer
- meer afwisseling per seizoen en meer plaatsingsmogelijkheden
- meer de sportorganisaties inschakelen
- meer skatelessen
- meer sport en beweging, muziek
- meer sport soorten
- meer sportactiviteiten
- meer taalles
- Meerdere activiteiten per leeftijdsgroep
- misschien de activiteiten van snowworld, ayers rock, dutch water dreams tegen een kleine vergoeding?
- misschien in de zomerperiode iets van skeelerles. Ik vond het wel goed dat er iets is voor groep 8-ers om zich te kunnen voorbereiden op het voortgezet onderwijs!
- misschien wat meer keus voor kleuters
- muziek
- muziek (djembe)
- muziek spelen
- muziekles/zang
- om 15.30 ipv 15.20 uur
- Op zich niet nieuwe maar mijn suggestie is om voldoende activiteiten te hebben zodat ieder kind mee kan doen.
- Paardrijles
- Pottenbakken/tuinieren

- ski
- skiën
- snorkelen
- survivalcursus
- Tafeltennisles of tafels op scholen
- techniek
- tekenen en schilderen, verschillende technieken. Wat vaker aangeboden. techniek voor meerdere leeftijdsgroepen.
- tennis, muziek voor bovenbouw
- timmeren/techniek (ook voor de kleintjes)
- toneel
- videofilmen + filmpje afmaken op de computer
- voetbal
- voetbal ,karten,lazer gamen
- voorlezen en andere taal en leesactiviteiten
- vreemde taal, computerles,
- wat meer activiteiten organiseren voor kinderen van groep 6 tot 8
- waveboarden
- weer computerlessen
- yoga voor kinderen
- zang
- zelfverdediging activiteiten
- zie eerdere reactie
- zie vorige vraag
- zwemactiviteiten
- zwemmen

## BIJLAGE 2. Tabellen onderzoek directies scholen

Tabel 1. Mening over de samenwerking tussen scholen

Constructief omdat:

- Alle collega's zijn aanwezig, overleg loopt soepel en constructief. Er is veel uitwisseling van ervaringen en ideeën.
- De agenda van het afstemmingsoverleg leidt tot kritisch, positief en constructief meedenken.~
- De wijk Palenstein heeft al jaren een intensieve samenwerking met de collega scholen in Palenstein. het contact is goed.
- Het is goed om met andere collega's van gedachten te wisselen~
- het verloopt soepel, we zien elkaar bij het overleg.
- In de wijk Meerzicht zitten we op één lijn. Dit praat makkelijker en we weten wat we willen.
- Met 4 van de scholen uit mijn cluster werk ik goed samen
- met elkaar komen we tot een hoop ideeën
- overleg verloopt prima onderling
- Plezierig, zinvol en open overleg.
- We geven elkaar de ruimte. Denken mee als er op een school door b.v. een verbouwing of het tijdelijk moeten opgeven van de speelzaal/aula om op jouw school extra ruimte /extra activiteiten op jouw school beschikbaar te stellen om het aanbod niet te hoeven inkrimpen. Blijft jammer dat er collega's zijn die niet actief meedoen en zelfs geen ruimte beschikbaar hebben/zeggen te hebben. Prima gedachte om bepaalde activiteiten te laten plaatsvinden bij de BSO's van onze wijken ( Kern/3 Ballonnen. Soms is het voor hen lastig om kinderen te brengen en/of op te halen bij de activiteiten op onze buurtscholen. Deze kinderen moeten gebruik maken van die BSO willen natuurlijk ook deelnemen aan deze activiteiten. Moet nog beter onderzocht en op elkaar afgestemd worden
- We overleggen goed met elkaar

Matig constructief omdat:

- Afwezigheid van collega-scholen bij centraal overleg is hoog.
- brede school leeft niet echt
- Niet alle scholen zijn regelmatig vertegenwoordigd in het overleg.
- Niet alle scholen zijn tijdens overleg aanwezig
- paar betrokken, anderen maakt het weinig uit
- soms kan de vergadering effectiever. De laatste tijd gaat dit wel beter.
- Wij hebben hier verder geen echt contact over.



Tabel 2. Mening over de samenwerking met MOOI

Constructief omdat:

- Betrokken
- duidelijk en heldere opzet en planning en veel ruimte voor onze inbreng
- goed contact
- Goed voorbereid. goede terugkoppeling. Tijdig notulen en agenda's. Sympathieke gesprekspartners.
- Goede communicatie
- Ik werk graag met Nathalie samen. Ze komt afspraken na en informeert ons prima.
- prima contact
- Prima coördinator die onze inbreng serieus neemt en ermee aan de slag gaat.
- Prima voorbereiding, klantvriendelijke opstelling en afspraken worden nagekomen.
- We worden tijdens het overleg goed geïnformeerd.
- zij zijn de contactpersonen naar de activiteiten

Matig constructief omdat:

- de inhoud van de programma's kan beter~
- We zien de workshopleiders alleen de eerste keer om afspraken te maken wat de regels zijn.

Tabel 3. Resultaat van deelname

- Als u bedoelt nieuwe leerlingen, dan is dat niet meetbaar. Simpelweg omdat je pas aan deze bredeschoolactiviteiten mag/kan deelnemen als je op de Basisschool zit. Ik geloof echt niet dat ouders plots gaan switchen van school omdat ze hun kinderen komen ophalen van een activiteit die op jouw school plaatsvindt. Wat mijn uitgangspunt steeds geweest is. Laten we elkaar op dit punt niet beconcurreren. denk wijkgericht. als wij gratis ruimtes beschikbaar stellen, niet moeilijk doen en de activiteiten zijn voor alle kinderen mogelijk. ook voor hen waar de ouders het niet breed hebben en waar je van weet dat ze weinig verzetjes hebben( spotvereniging/ muziek/toneellessen etc) dan is dit initiatief prachtig. Daarnaast geloof ik dat als leeftijdsgenootjes van diverse buurtscholen elkaar ontmoeten tijdens een activiteit en ze zien elkaar daarna terug op een speelplaats of voetbalveldje, dat er sneller contact wordt gelegd. Wie weet dat dat problemen onder de jeugd in wijken weet te minimaliseren. Je komt in elkaars scholen. Ik zou het interessant vinden om te zien in wijken waar al lang bredeschool activiteiten plaatsvinden of dit geschetste neveneffect daar heeft plaatsgevonden.
- bekendheid in de week doordat activiteiten in de school plaats vinden
- Daar zet ik mijn vraagtekens bij. \\We doen mee omdat het aanbod er is en je de kinderen dit soort zaken niet wil onthouden.
- Dat kinderen zich kunnen ontplooiën. Fijn spelen vinden wij er fijn en goed voor onze kinderen. \\ Kinderen krijgen meer kansen.
- De kinderen krijgen een kans zich op velerlei gebied met naschoolse activiteiten bezig te houden. Naast het leren kennen en samenwerken met kinderen van andere scholen in de wijk betekent dat een verrijking in de belevingswereld van de kinderen. Temeer daar zij deze mogelijkheden en stimulans van huis uit nauwelijks krijgen.
- Geen directe invloed merkbaar
- geen. Het is een aanvulling op ons eigen aanbod.
- Het is een beleid de school na schooltijd open te zetten voor andere activiteiten.
- kinderen de gelegenheid bieden zich ook na school en op andere vlakken te ontwikkelen
- Kinderen krijgen nu de mogelijkheid om na schooltijd toch aan iets deel te kunnen nemen. Hier zouden ze anders niet de mogelijkheid voor hebben.
- Kinderen na schooltijd activiteiten aanbieden zodat zij hun vrijetijdsbesteding op een goede manier kunnen invullen.
- Kinderen kansen/ervaringen geven die ze vanuit dit milieu over het algemeen niet krijgen.
- leerlingen zijn zeer enthousiast: er wordt op een andere manier dan op school met activiteiten omgegaan: deskundigheid van de betrokken lesgevers is groot
- Meer kansen voor kinderen die anders niet in staat zijn om aan bepaalde activiteiten deel te nemen. Doordat je op de hoogte bent van welke activiteiten er geboden worden, kun je ouders daar ook op attenderen. \\Als school maak je zo meer deel uit van de wijk dan alleen maar op onderwijs gebied.
- Niets, alleen het bezoek van kinderen van andere scholen op de school.
- Op dit moment nog niet veel, maar wij hopen voor de toekomst als kunst en cultuurschool meer rendement eruit te halen

- Openstaan voor andere basisschool leerlingen.
- Ouders vinden het leuk, effect echter moeilijk in te schatten. Vind het aantal leerlingen dat deelneemt erg tegenvallen.
- Positief voor de kinderen die mee mogen doen. Positief voor de naam van de school.
- Voor deelnemende kinderen een vergroting van kennis en vaardigheden, dus ook effect op schoolniveau
- Wij krijgen gemotiveerdere, leergierige, socialere gelukkigere leerlingen

Tabel 4. Effect op leerprestaties?

Lijkt positief effect te hebben omdat:

- Blijere leerlinge maakt gemotiveerdere leerlingen
- de belevingswereld van de kinderen wordt vergroot.

Lijkt matig of geen effect te hebben:

- Er is geen merkbare invloed: aantal deelnemers is ook te klein
- Ik heb nog geen inzage in de resultaten. Maar het sociale aspect is wel verbeterd.
- niet meetbaar: alleen enthousiaste leerlingen

De relatie tussen activiteiten en leerprestaties is voor mij slecht aan te geven omdat:

- Als wij zelf de beschikbare gelden zouden kunnen inzetten, zou dat veel meer rendement opleveren t.a.v. leerresultaten. Nu wordt slechts een klein deel van de kinderen bereikt.
- Dit schooljaar eerste jaar Brede School. Minimale deelname van kinderen en dan nog vooral de kinderen die toch al naar verenigingen en clubs gaan.
- er doen heel weinig kinderen van onze school mee.
- geen onderzoek naar gedaan
- Het is onmogelijk hier een antwoord op te geven.
- ik heb geen idee wat het programma is van de activiteiten
- Ik zie nog geen relatie.
- Ik zou niet weten hoe ik zou moeten meten of de leerresultaten omhoog gaan door de brede school.
- Kan ik alleen maar constateren bij kinderen die een soc. vaardigheidstraining hebben gevolgd.
- Nieuwe activiteiten geven altijd ervaringen en een breder perspectief. het meten hiervan is een moeilijke zaak.

- Simpel vanwege het feit dat we daar niet gericht op inzoomen. Dan zou je de groep moeten splitsen en De ene groep krijgt/heeft na school geen Bredeschoolactiviteiten en de andere groep wel. Dat onderzoek je niet. We weten ook dat kinderen als ze 3 dingen kiezen vaak voor 1 activiteit worden ingeloot/geplaatst. Voldoende momenten dat er geen Bredeschool activiteit is. Wellicht hebben ze andere activiteiten ( Spot/muziek, scouting etc.) of veel speelmogelijkheden thuis of in hun buurt. In z'n algemeenheid kun je stellen en dat is min of meer onderzocht, dat kinderen waar de ouders weinig /onvoldoende inkomen hebben en waar er daardoor geen ruimte is voor lid worden van/ op vakantie gaan en jammer genoeg de ouders niet/onvoldoende aankloppen bij de Gemeente voor een Pas( uit valse schaamte) dat kinderen minder presteren. Ze kunnen zegt men onvoldoende hun energie kwijt.
- Wij zijn een reguliere basisschool en er zijn nauwelijks taalachterstanden.

Tabel 5. Genoemde activiteiten voor ouders en kinderen samen

- Bewegen/sport, iets creatiefs.
- koken, knutselen, natuur en milieu en bewegen
- schildercursus, make up cursus, knutselen van kerst- en paasobjecten.
- sport, creativiteit

Tabel 6. Mening over een financiële bijdrage

Goed idee omdat:

- daarmee de vrijblijvendheid bij deelnemers geringer wordt
- de opkomst dan wellicht hoger is.
- er dan meer kinderen kunnen deelnemen en de wachtlijst wordt weggewerkt. De kosten zijn voor bijvoorbeeld CKC activiteiten erg hoog in verhouding met het aantal mogelijke deelnemers
- sommige aanbieders hoge kosten rekenen.

Matig idee omdat:

- bereik je de doelgroep niet meer
- daarmee de bereikbaarheid voor minder draagkrachtigen afneemt !
- de doelgroep dan nog slechter te benaderen is
- ik bang ben dat juist die kinderen die het nu nodig hebben niet meer gaan.
- je kinderen kunt uitsluiten
- juist de doelgroep dan wegblijft.
- kinderen dan makkelijk niet komen opdagen
- Omdat de financiële situatie van de meeste ouders i Palenstein niet zo rooskleurig is.

Slecht idee omdat:

- bereik je de doelgroep niet meer
- dan juist weer dezelfde kinderen niet in staat zullen zijn aan activiteiten deel te nemen.
- dat juist hetgeen is waar de brede school zich mee profileert
- de ouders die we willen bereiken toch al heel moeilijk bereikbaar zijn en dan wordt een financiële bijdrage als een drempel ervaren.
- een aantal kinderen komen dan niet meer
- juist kinderen van ouders met een laag inkomen deze activiteiten nodig hebben. Die zullen dan als eerste afvallen!
- juist zo kan elk kind komen
- kinderen die het zo nodig hebben, dan verstek laten gaan. Wij als school komen er soms ook te laat achter dat ouders het fin. zeer moeilijk hebben, maar dat afgeschermd hebben. Bij de Gemeente ook niet bekend. Deze kinderen worden de dupe. Ik hoor het argument, dat kinderen als ze iets niet leuk vinden weg blijven en dat je dat zou kunnen voorkomen als er voor betaald moet worden. Geloof ik niets van. Ik heb bij 1 van de vragen al een oproep gedaan om onder/bij de kinderen navraag te doen, hoe ze activiteiten hebben ervaren, met een duidelijke toelichting. Als de uitvoerder over weinig pedagogische talenten beschikt. Dan wel invoelingsvermogen om 2 vb. te geven, kan dat een reden zijn voor bep. type kinderen om voortijdig af te haken.
- vrees dat er dan helemaal niemand meer komt zeker niet de doelgroep waar de activiteiten juist voor bedoeld zijn
- we nu al met moeite kinderen mee te laten doen en de doelgroep hier zal dat niet kunnen opbrengen.
- zal leiden tot afzien van deelname bij de groep die dit juist het hardst nodig heeft~

Tabel 7. Ontwikkelen tot Brede School?

- Als school zou ik best een compleet arrangement willen aanbieden.
- Daar ben ik zeker toe bereid om daar samen met de Gemeente en mijn Bestuur handen en voeten aan te geven. de eerlijkheid gebied mij te zeggen dat de tijd mij ontbreekt om dat zelf te onderzoeken en op te richten. Maar met professionele ondersteuning vanuit de Gemeente is zoiets wel mogelijk
- Daar zien wij mogelijkheden voor, maar dan moet de huidige opzet van brede school volledig veranderen. Interessant om verder te onderzoeken.
- gezien de zeer beperkte schoolruimte, niet
- Graag zeker in de nabije toekomst naar mogelijkheden zoeken.
- Ik vind dat dit niet tot onze kerntaken horen. In de toekomst misschien wel.
- In het gebouw aan de Carry van Bruggenhove 4 is daar wel behoefte aan. In welke vorm is nog niet duidelijk, maar net voor of net na de zomervakantie is daarover overleg mogelijk.
- In principe een goed idee
- Interesse!
- Niet
- Opvang hebben we al. \In de praktijk zal dat niet lukken , omdat je gebouw daar niet goed genoeg toe is uitgerust. Collega's willen in hun klas het werk af kunnen maken na schooltijd en de schaarse andere ruimtes zoals een aula heb je zelf ook vaak nodig en dat botst dan.
- Prima, op termijn.
- zijn we al gedeeltelijk.\NSO en VSO zit naast ons, TSO is aanwezig naast ons bij Kern en bij onszelf en we hebben al naschoolse- en voorschoolse activiteiten.
- zijn wij al

Tabel 8. Sterke punten van het concept Brede School

- Activiteiten dicht bij de kinderen brengen = drempelverlagend
- Bewust maken van vrije tijdsbesteding.
- Dat het de scholen relatief weinig extra werk oplevert. \Dat in principe alle kinderen zich kunnen inschrijven.
- Dat het niet gaat om "het gebouw" maar om de kinderen en de activiteiten.
- De doelstelling o zich is prima!
- De school wordt meer een centraal punt binnen de wijk. Kansen voor alle kinderen.
- de verscheidenheid in activiteiten en het gratis aanbieden. \inschrijfboekje ook helder en mooi~
- gevarieerd aanbod activiteiten
- Goede coördinator, goed geregeld bij de start. Kinderen met weinig mogelijkheden kunnen zo gratis eens meedoen.
- Het is buurtgericht. Je maakt gebruik van de mogelijkheden/ faciliteiten die de wijk heeft. Voor ouders ( zeker die van de jonge kinderen) prettig dat de activiteiten op de eigen school plaatsvinden, dan wel vlak bij hun huis. We hebben gezien dat activiteiten in Buytenwegh pas gevolgd worden door de oudste kinderen ( groep 7&8) omdat er een drukke weg overgestoken moet worden/ fiets gepakt moet worden. daarom is het goed dat alle buurtscholen en BSO's van de wijk De Leyens actief meedoen. Geen fin. drempel ongeacht de thuissituatie. Gisteren was hier op mijn school een percussieorkest in de speelzaal. een kolere herrie, maar na afloop glunderende kinderen met verhitte koppies. daar doe je het met elkaar voor!
- het wisselende aanbod
- Kennis maken met activiteiten die je blik op de omgeving verruimen.
- Kinderen zijn na schooltijd in de gelegenheid om aan allerlei activiteiten deel te nemen.
- ruim aanbod aan activiteiten voor de kinderen
- Wijkgebonden activiteiten die aansluiten bij de belangstelling van de kinderen

Tabel 9. Verbeterpunten bij het concept Brede School

- Aansluiten op de schooltijden. \Activiteiten in de school of in de buurt.
- aansluiting blijven zoeken met de vraag van de kinderen.
- Brede School kan ook anders worden ingericht. Wellicht zinnig om daar eens over na te denken. Bijv. meer op dagarrangementen ingesteld, betere samenwerking met Kern Kinderopvang etc.~
- Cruciaal is de gemeentelijke subsidie.
- Er zijn nog steeds weinig leerlingen van onze school die eraan mee doen. Ik weet zo 1,2,3, niet een oplossing hiervoor. We promoten het al in de klassen.
- Geen
- Meer mogelijkheden om alle kinderen te plaatsen, op dit moment worden teveel kinderen teleurgesteld.
- reeds genoemd. Betere afstemming, medewerking BSO's en vanuit de Gemeente al dan niet via Besturen schollen aansporen om ook hun deuren te openen. Bereikbaarheid vergroot je en aanbod beter spreiden. Ik zou het leuk vinden als deel activiteiten zouden leiden tot een soort optreden b.v. wijkdag/feest. Voorbeeld. rappers, muziek, toneel, decors maken, dansactiviteiten samensmelten tot 1 geheel. Dan is het een keer zichtbaar in de wijk waar Brede Schoolactiviteiten toe kunnen leiden.
- Relatief laag percentage van de kinderen dat zich inschrijft wordt geplaatst. Minder dan de helft !!!
- Sleutelhouderschap is lastig, organisatie wie doet de deur dicht. Ik zou ook niet aan iedereen een sleutel willen geven, gezien sommige persoonlijkheden.
- Sociale vaardigheidstrainingen terug in het programma.
- verbeteren van de doelgroep kinderen voor wie het wenselijk is deel te nemen aan activiteiten maar zich nooit opgeven (sociaal zwak milieu)
- Wel de vraag stellen of de doelstelling niet moet worden bijgesteld. Is denk ik te hoog gegrepen.



Tabel 10. Suggesties voor nieuwe of extra activiteiten van de Brede School

- er is al zo'n verscheidenheid. het aanbod is m.i. prima. belangrijk denk ik om te blijven denken aan activiteiten die als een kind hiermee door wil gaan voor de ouders betaalbaar zijn
- Er is voldoende aanbod
- geen, aanbod is al behoorlijk breed
- Geen, komt regelmatig in overleg al aan de orde.
- kinderkoor: textiele werkvormen.
- Minder dure activiteiten. Zoveel mogelijk leerlingen. Als de subsidie tekort schiet liever stoppen dan doormodderen.
- Reeds genoemd in vorige vraag. Wat een volgende stap zou kunnen zijn is deze: In onze wijk staat het Alfrink college. We weten allemaal dat deze middelbare scholen qua ruimte en mogelijkheden beter uitgerust zijn dan basisscholen. Als zij hun ruimtes beschikbaar zouden stellen, dan zouden gewilde activiteiten zoals koken, toneel, sport( gymzaal) techniek/ICT etc. voor meer kinderen tegelijk kunnen plaatsvinden.
- worden besproken in centraal overleg

## BIJLAGE 3. Vragenlijst ouders/verzorgers “Onderzoek Brede School”

**1** Brede School Zoetermeer biedt activiteiten aan voor basisschoolleerlingen in Zoetermeer. De activiteiten van de Brede School zijn heel verschillend, bijvoorbeeld op het gebied van kunst en cultuur, sport en spel, natuur en milieu en ICT. Tussenpagina  
Twee keer per jaar biedt de Brede School nieuwe activiteiten aan. De activiteiten staan in een boekje dat op vrijwel alle scholen wordt verspreid.  
Alle activiteiten zijn gratis en sluiten aan bij de schooltijden.

**2** In januari 2010 is onder vrijwel alle basisschoolleerlingen een nieuw activiteitenboekje verspreid met het aanbod voor de lente/zomer 2010. Vraag (single response)  
Bent u op de hoogte van het activiteitenaanbod voor de lente/zomer 2010?

- Ja
- Nee

**3** Wordt het activiteitenboekje van de Brede School op de school van uw kind/kinderen verspreid? Vraag (single response)

- Ja
- Nee
- Weet niet

**4** Heeft u het activiteitenboekje voor de lente/zomer 2010 ingezien/bekeken? Vraag (single response)

- Ja
- Nee [ >> 6. Neemt/nemen uw kind/kinderen deel aan éé...]

**5** Kunt u hieronder aankruisen wat u vindt van de inhoud van het activiteitenboekje? Vinkvraag (multi response)

U mag meer antwoorden aanvinken.

**Minimaal aantal vinkjes: 1**

- Er staat duidelijk omschreven wat de activiteiten inhouden
- Er staat duidelijk omschreven voor welke leeftijdsgroep de activiteiten zijn
- De activiteiten zijn duidelijk gepresenteerd
- De activiteiten zijn aantrekkelijk gepresenteerd
- De inhoud van de activiteiten staat onduidelijk weergegeven
- Onduidelijk is voor welke leeftijd de activiteiten geschikt zijn
- De activiteiten zijn onduidelijk gepresenteerd
- De activiteiten zijn onaantrekkelijk gepresenteerd

**6** Neemt/nemen uw kind/kinderen deel aan één of meer activiteiten uit het lente/zomer aanbod 2010 van de Brede School? Vraag (single response)

- Ja
- Nee [ >> 12. Kunt u aangeven waarom uw kind/kinderen ...]

**7** Kunt u hieronder aangeven aan welk soort activiteiten uw kind of kinderen deelneemt/deelnemen? Vinkvraag (multi response)

**Minimaal aantal vinkjes: 1**

- Muziek, toneel, dans
- Circusactiviteiten
- Sport, spel en bewegen
- Wetenschap, ICT
- Natuur en Milieu
- Lezen, taal, schrijven
- Koken
- Teken, schilderen, beeldende kunst
- Knutselen, creatieve activiteiten

**8**

In welke wijk neemt/nemen één of meer van uw kinderen deel aan de Brede School activiteiten?

Vinkvraag  
(multi  
response)

Minimaal aantal vinkjes: 1

- Palenstein/Centrum
- Meerzicht
- Oosterheem
- Buytenwegh/De Leyens
- Seghwaert/Noordhove
- Rokkeveen

**9**

Wat is voor de belangrijkste reden om uw kind/kinderen te laten deelnemen aan de Brede Schoolactiviteiten?

Vraag  
(single  
response)

- Ik vind het belangrijk dat mijn kind/kinderen buiten schooltijd kennismaakt/kennismaken met allerlei actieve of creatieve activiteiten
- Het is voor mij, fijn of praktisch, dat mijn kind/kinderen na schooltijd, onder begeleiding, aan een activiteit kan/kunnen deelnemen
- ik vind het belangrijk dat mijn kind/kinderen na schooltijd ook andere kinderen ontmoet/ontmoeten en dan alleen kinderen van school
- Mijn kind/kinderen vindt/vinden het leuk om activiteiten te bezoeken/te doen
- De activiteiten zijn gratis
- Andere reden, nl. .

**10**

Hoe is het kind, waarvoor u deze enquête heeft ontvangen, vooral tot de keuze van één of meer activiteiten gekomen?

Vraag  
(single  
response)

- Op school wordt het activiteitenboekje doorgesproken en worden kinderen gestimuleerd zich aan te melden
- Wij hebben het activiteitenboekje thuis samen doorgenomen en een activiteit gekozen
- Mijn kind vroeg zelf of het aan een bepaalde activiteit mocht meedoen
- De school of een andere instantie heeft geadviseerd om mijn kind voor een bepaalde activiteit aan te melden
- ik heb voor mijn kind een leuke activiteit gekozen
- anders, nl. . .

**11**

Wat vindt uw kind van de activiteit(en) waaraan hij/zij deelneemt?

Vinkvraag  
(multi  
response)

Minimaal aantal vinkjes: 1

- Leuk  
 Leerzaam  
 Gezellig  
 Boeiend  
 Saai  
 Niet interessant  
 Ongezellig  
 Anders, nl . . .  
  
 Activiteit is nog niet gestart

**12**

Kunt u aangeven waarom uw kind/kinderen niet deelneemt/deelnemen aan het lente/zomeraanbod 2010 van de Brede School?

Vinkvraag  
(multi  
response)

U mag meer antwoorden aanvinken.

Minimaal aantal vinkjes: 1

**Vraagvoorwaarde actief** Vraag 6.0  
(Neemt/nemen uw kind/kinderen deel aan één of meer activiteiten uit het lente/zomer aanbod 2010 van de Brede School?)  
Antwoord WEL gegeven: **Nee**.  
Indien niet voldaan spring naar: 13. Heeft/hebben uw kind/kinderen weleens de...

- er is geen activiteit bij die mijn kind/kinderen leuk vindt/vinden  
 mijn kind/kinderen is/zijn uitgeloot  
 in de lente/zomer zijn er zoveel andere activiteiten te doen  
 ik vind dat mijn kind/kinderen na schooltijd geen verplichtingen meer hoeft/hoeven te hebben  
 ik ga na schooltijd zelf met mijn kind/kinderen leuke dingen doen  
 tijdens schooltijd worden er meer dan genoeg activiteiten georganiseerd  
 mijn kind/kinderen heeft/hebben andere verplichtingen/cursussen e.d.  
 mijn kind/kinderen is/zijn daar nog te jong voor  
 mijn kind/kinderen is/zijn daar te oud voor  
 andere reden, nl. .

**13** Heeft/hebben uw kind/kinderen weleens deelgenomen aan activiteiten van de Brede School in een andere periode (bijvoorbeeld herfst/winter 2009 of lente/zomer 2009?) Vraag (single response)

- Ja  
 Nee [ >> 16. Bent u wel eens aanwezig geweest bij een... ]

**14** Is/zijn uw kind/kinderen na deelname één van de activiteiten van de Brede School lid geworden van een sportvereniging, toneelclub, dansschool, muziekschool of iets dergelijks? Vraag (single response)

- Ja, van .....  
  
 Nee

**15** Heeft deelname aan één of meer Brede School activiteiten een positief effect gehad op de leerresultaten van uw kind/kinderen? Vraag (single response)

- Ja  
 Nee  
 Weet niet

**16** Bent u wel eens aanwezig geweest bij een afsluitende les of een presentatie van werken van uw kind/kinderen? Vraag (single response)

**Vraagvoorwaarde actief** Vraag 13.0  
(Heeft/hebben uw kind/kinderen weleens deelgenomen aan activiteiten van de Brede School in een andere periode (bijvoorbeeld herfst/winter 2009 of lente/zomer 2009?))  
Antwoord WEL gegeven: **Ja**.  
Indien niet voldaan spring naar: 27. Dit was de laatste vraag. Wilt u uw antw...

**OF**

**Vraagvoorwaarde actief** Vraag 6.0  
(Neemt/nemen uw kind/kinderen deel aan één of meer activiteiten uit het lente/zomer aanbod 2010 van de Brede School?)  
Antwoord WEL gegeven: **Ja**.  
Indien niet voldaan spring naar: 27. Dit was de laatste vraag. Wilt u uw antw...

- Ja [ >> 18. Heeft u er belangstelling voor om samen ... ]  
 Nee

**17**

Zou u wel eens aanwezig willen zijn bij een afsluitende les of een presentatie van werken van uw kind/kinderen?

Vraag  
(single  
response)

- Ja  
 Nee  
 Weet niet

**18**

Heeft u er belangstelling voor om samen met uw kind/kinderen activiteiten te ondernemen die door de Brede School worden georganiseerd?

Vraag  
(single  
response)

- Ja  
 Nee [ $>$  20. Deelname aan de activiteiten van de Bred...]

**19**

Aan welk soort activiteiten denkt u dan?

Open  
vraag  
(groot)

**20**

Deelname aan de activiteiten van de Brede School is gratis.

Vraag  
(single  
response)

Bent u als ouder/verzorger bereid om beperkte deelnamekosten te betalen voor de activiteiten?

- Ja  
 Nee  
 Weet niet

**21**

Bent u als ouder/verzorger bereid om incidenteel als vrijwilliger met activiteiten mee te draaien?

Vraag  
(single  
response)

- Ja  
 Nee  
 Weet niet

**22**

Kunt u hieronder kort aangeven wat u de sterke punten vindt van het activiteitenaanbod van de Brede School?

Open  
vraag  
(groot)

**23** Kunt u hieronder aangeven welke verbeterpunten u ziet in het activiteiten aanbod van de Brede School?

Open  
vraag  
(groot)

**24** Heeft u misschien suggesties voor nieuwe of extra activiteiten van de Brede School?

Vraag  
(single  
response)

Ja, nl.

Nee

Weet niet

**25** Hoeveel kinderen heeft u in de basisschoolleeftijd (groep 1 t/m groep 8)?

Vraag  
(single  
response)

1

2

3

4

5

6 of meer

**26** Hoeveel van deze kinderen nemen de komende periode (lente/zomer) deel aan de activiteiten van de Brede School??

Vraag  
(single  
response)

1

2

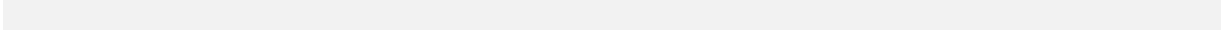
3

4

5

6 of meer





## BIJLAGE 4. Onderzoek Brede School Directie”

**1** De gemeente Zoetermeer heeft in het kader van Brede School gekozen voor een z.g. ‘verrijkingsmodel’. Dit betekent dat het concept Brede School Zoetermeer is gericht op het verruimen van de ervaringswereld van kinderen en op talentontwikkeling. Dit doet zij door het aanbieden van een gevarieerd en gedifferentieerd aanbod van naschoolse activiteiten op wijkniveau. Tussenpagina

**2** In hoeverre bent u bekend met het concept Brede School Zoetermeer? Vraag (single response)

- Wij zijn goed op de hoogte
- Wij zijn redelijk op de hoogte
- Wij zijn matig op de hoogte

**3** Wat is voor u een reden om deel te nemen aan Brede School Zoetermeer? Vinkvraag (multi response)

Minimaal aantal vinkjes: 1

- Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook na schooltijd ontwikkelkansen krijgen aangeboden
- Wij worden door ons schoolbestuur gestimuleerd deel te nemen
- Ons schoolbestuur geeft scholen de opdracht om deel te nemen
- Wij vinden het als school vanzelfsprekend om deel te nemen
- Deelname heeft een positief effect op het imago van onze school
- Je kunt als school niet achterblijven, dus we doen mee
- Anders, nl. . .

**4** In welke mate is het concept Brede School binnen uw school een onderwerp van gesprek? Vraag (single response)

- Het onderwerp komt alleen aan de orde ter voorbereiding op de centrale Brede School overleggen
- Het onderwerp komt ook in ander schoolgebonden overleggen aan de orde
- Het onderwerp komt vrijwel niet in overleg aan de orde
- Is geen onderwerp van gesprek

**5** Hoeveel procent van alle leerlingen van groep 1 en 2, van uw school, neemt naar schatting in schooljaar 2009/2010 deel aan de Brede Schoolactiviteiten? Open vraag (klein)

**6** Hoeveel procent van alle leerlingen van groep 3 t/m groep 8, van uw school, neemt naar schatting in schooljaar 2009/2010 deel aan de Brede Schoolactiviteiten? Open vraag (klein)

**7** Welk soort activiteiten zijn populair onder de kinderen die deelnemen aan de Brede School? Vinkvraag (multi response)

**Minimaal aantal vinkjes: 1**

- Muziek, toneel, dans
- Circusactiviteiten
- Sport, spel en bewegen
- Wetenschap. ICT
- Natuur en Milieu
- Lezen, taal en schrijven
- Koken
- Tekenen, schilderen, beeldende kunst
- Knutselen, creatieve activiteiten
- Dat weet ik niet

**8** Op welke manier worden de kinderen geïnformeerd over het activiteitenprogramma van de Brede School? Vinkvraag (multi response)

**Minimaal aantal vinkjes: 1**

- Het activiteitenboekje wordt op school uitgedeeld zodat kinderen het aanbod thuis met hun ouders kunnen bespreken
- Het activiteitenboekje wordt in de klas doorgesproken en daar worden kinderen gestimuleerd zich aan te melden
- De school adviseert sommige kinderen specifiek zich aan te melden voor een bepaalde activiteit

**9** Hoe omschrijft u uw rol als directie bij het tot stand komen van het activiteitenprogramma? Vraag (single response)

- Actief betrokken; wij nemen deel aan vrijwel alle centrale overleggen en denken actief mee
- Betrokken; wij bezoeken ongeveer de helft van de centrale overleggen, we denken mee
- Op afstand, wij nemen incidenteel deel aan de centrale overleggen
- Volgend, wij volgen de ontwikkelingen maar nemen niet deel aan centrale overleggen

**10** Op welke manier zou u invloed willen hebben op de inhoudelijke samenstelling van het activiteitenprogramma? Vraag (single response)

- Zoals nu, via het centrale overleg
- Ik zou meer invloed willen hebben op het bepalen van het soort activiteiten
- Ik zou zelf meer contact willen hebben met aanbieders van activiteiten
- Ik vind het prima als iemand anders de inhoud van het activiteitenprogramma bepaald
- Anders, namelijk . . . . .

**11** Hoe waardeert u de samenwerking met collega scholen in uw wijk op het gebied van de Brede School? Vraag (single response)

- constructief
- matig constructief
- niet constructief
- geen mening

**12** Kunt u uw antwoord kort toelichten? Open vraag (klein)

**13** Hoe waardeert u de samenwerking met uitvoeringsorganisatie MOOI?

Vraag  
(single  
response)

- constructief
- matig constructief
- niet constructief
- geen mening

**14** Kunt u uw antwoord kort toelichten?

Open  
vraag  
(klein)

**15** In hoeverre versterkt deelname aan de Brede School uw contact met andere wijkpartners dan collega scholen? Denk aan sociaal cultureel werk, sportverenigingen, wijkmanagement, wijkagent e.a..

Vinkvraag  
(multi  
response)

**Minimaal aantal vinkjes: 1**

- Wij hebben nieuwe wijkpartners leren kennen
- Het contact met de bestaande wijkpartners is versterkt
- Onze contacten waren al goed, dat is niet veranderd
- Het heeft geen invloed op ons contact met wijkpartners
- Wij hebben geen contact met wijkpartners

**16** Wat levert deelname aan het concept Brede School u, als school, op? (Wat is, voor u als school, het effect van deelname aan het concept Brede School?)

Open  
vraag  
(groot)

**17** In hoeverre bent u bereid ruimte binnen uw school beschikbaar te stellen voor Brede School activiteiten? Vraag (single response)

- Wij stellen nu al ruimten beschikbaar voor Brede Schoolactiviteiten en blijven dat doen
- Wij stellen nu al ruimten beschikbaar voor Brede Schoolactiviteiten en willen dat niet meer blijven doen
- Wij willen incidenteel ruimten beschikbaar stellen voor Brede Schoolactiviteiten
- Wij willen geen ruimten beschikbaar stellen voor Brede Schoolactiviteiten
- Wij kunnen geen ruimten beschikbaar stellen omdat onze school daarvoor niet geschikt is
- Anders, namelijk . . .

**18** In welke mate heeft deelname aan Brede School activiteiten volgens u een positief effect op de leerresultaten op school? Vraag (single response)

- Deelname lijkt een positief effect te hebben op de leerresultaten
- Deelname lijkt nauwelijks of matig effect te hebben op de leerresultaten
- De relatie tussen activiteiten en leerresultaten is voor mij slecht aan te geven

**19** Kunt u uw antwoord kort toelichten? Open vraag (klein)

**20** Beschikt uw school over een ouderkamer? Vraag (single response)

- ja
- nee

**21** In welke mate is er eventueel belangstelling voor activiteiten van ouders en kinderen samen? Vraag (single response)

- Ouders vragen hier wel eens om (bijvoorbeeld in de ouderkamer)
- Ouders vragen er niet om, het lijkt ons als school een goed idee
- Volgens ons is hier geen belangstelling voor [ $\gg$  23. Deelname aan Brede Schoolactiviteiten is...]

**22**

Aan welk soort activiteiten denkt u dan?

Open  
vraag  
(groot)**23**

Deelname aan Brede Schoolactiviteiten is tot nu toe kosteloos geweest. Hoe staat u tegenover het invoeren van een (beperkte) eigen bijdrage van de deelnemers aan de activiteiten?

Vraag  
(single  
response) Goed idee, omdat . . Matig idee, omdat . . Slecht idee, omdat . . Anders, nl. . . .**24**

Kunt u hieronder aangeven wat u de sterke punten vindt van het concept Brede School Zoetermeer?

Open  
vraag  
(groot)**25**

Kunt u hieronder aangeven welke verbeterpunten u ziet bij het concept Brede School Zoetermeer?

Open  
vraag  
(groot)**26**

Welke suggesties, voor nieuwe of extra activiteiten van de Brede School, heeft u eventueel?

Open  
vraag  
(groot)

**27**

In hoeverre zou u zich als school zélf willen ontwikkelen tot een z.g. Brede School met een aansluitend arrangement van onderwijs, opvang en naschoolse activiteiten?

Open vraag (groot)

**28**

Wat is de naam van uw school?

Open vraag (klein)

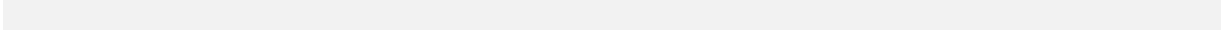
**29**

Dit was de laatste vraag. Wilt u uw antwoorden nu versturen?

Vraag (single response)

ja





## BIJLAGE 5. Onderzoek Brede School Begeleiders''

**1** In hoeverre bent u op de hoogte van het bestaan van het activiteitenprogramma van de Brede School? Vraag (single response)

- Volledig
- Vrijwel volledig
- Gedeeltelijk
- Vrijwel niet
- Niet

**2** Heeft u wel eens kinderen doorverwezen naar specifieke Brede School activiteiten? Vraag (single response)

- Ja
- Nee [ $\gg$  6. In welke mate heeft deelname aan Brede S...]

**3** Naar welk soort activiteiten heeft u wel eens een kind of kinderen doorverwezen? Vinkvraag (multi response)

Minimaal aantal vinkjes: 1

- Muziek, toneel, dans
- Circusactiviteiten
- Sport, spel en bewegen
- Wetenschap, ICT
- Natuur en milieu
- Lezen, taal, schrijven
- Koken
- Tekenen, schilderen, beeldende kunst
- Knutselen, creatieve activiteiten

**4** Hebben de kinderen/heeft het kind die/dat u heeft doorverwezen ook meegedaan aan de activiteiten waar u ze naar heeft doorverwezen? Vraag (single response)

- Ja, altijd
- Ja, meestal wel
- Soms wel soms niet
- Nee
- Weet niet

**5** Zorgt u er bij een doorverwijzing voor dat sommige kinderen voorrang krijgen bij aanmelding? Vraag (single response)

- Ja, altijd
- Ja, alleen in bepaalde gevallen
- Nee, nooit
- Ik wist niet dat sommige kinderen voorrang kunnen krijgen

**6** In welke mate heeft deelname aan Brede School activiteiten naar uw mening een positief effect op het welbevinden van kinderen? Vraag (single response)

- Volledig
- Gedeeltelijk
- Niet
- Dat kan ik niet beoordelen

**7** In welke mate is er eventueel belangstelling voor activiteiten van ouders en kinderen samen? Vraag (single response)

- Ouders vragen hier wel eens om
- Ouders, vragen hier niet om, het lijkt mij een goed idee
- Volgens mij is hier geen belangstelling voor [ >> 9. Hoe actief wordt u door de school betrokken...]

**8** Aan welk soort activiteiten denkt u dan? Open vraag (groot)

**9** Hoe actief wordt u door de school betrokken bij het samenstellen van het programma/activiteitsaanbod? Vraag (single response)

- Actief
- Niet actief
- Niet

**10** Heeft u misschien vanuit uw specifieke expertise suggesties voor andere (soorten) activiteiten die u interessant of van belang vindt om op te nemen in het Brede School activiteitenaanbod? Vraag (single response)

- Ja  
 Nee [ $\gg$  12. Dit was de laatste vraag. Wilt u uw antw...]

**11** Kunt u hieronder kort opschrijven aan welke activiteiten u dan denkt? Open vraag (groot)

**12** Dit was de laatste vraag. Wilt u uw antwoorden nu versturen? Vraag (single response)

- Ja